Základní škola, Ostrava-Poruba, J. Šoupala 1609, příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026

Zprávu překládá dne: **20. srpna 2026 Ing. Milan Chalupa, ředitel školy**
Projednáno školskou radou dne: **31. srpna 2026**
Projednáno na pedagogické radě dne: **31. srpna 2026**

ÚVOD

Výroční zpráva má primárně funkci informační, sekundárně pak reprezentativní a paměťovou. V reflexi uplynulého školního roku se odráží současný stav školy a uzavírá se jedna z etap cesty vytýčené v koncepci rozvoje školy. Výroční zpráva patří k základním dokumentům školy, je proto stejně jako školní vzdělávací program a koncepce rozvoje školy veřejně přístupná na webových stránkách školy.

Aby mohla výroční zpráva naplňovat výše uvedené funkce, musí být stručná, jasná a přehledná. Obsah výroční zprávy určuje § 7, odst. 1 vyhlášky č. 15/2005 Sb. Její strukturu stanovuje obsah formuláře, do něhož se požadované informace vkládají. Formulář má obecnou platnost, proto platí, že se skutečnosti, které nemají vztah ke konkrétní škole, nevyplňují. Povinné komentáře mají vymezený rozsah. Tabulky lze upravovat dle potřeby. Ke každé tabulce je možné připojit vysvětlující komentář bez omezení rozsahu.

Příloha představuje nepovinnou, samostatnou, obsahem i rozsahem nenormovanou část sloužící k reprezentativním a paměťovým účelům.

Údaje jsou platné, pokud není uvedeno jinak, ke dni 30. 6. 2026.

OBSAH

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE 6
1.1 Škola 6
1.2 Součásti školy 6
1.3 Zřizovatel školy 6
1.4 Vedení školy 6
1.5 Školská rada 7
1.6 Žákovská organizace 7
1.7 Organizace rodičů 7
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 8
2.1 Přehled oborů vzdělávání 8
2.2 Zaměření školy 8
2.3 Počet tříd a žáků 8
2.4 Struktura a obsazení školní družiny 8
2.5 Jazykové vzdělávání 8
2.6 Volitelné předměty 9
2.7 Nepovinné předměty 9
2.8 Zájmová činnost organizovaná školou 9
3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ 10
3.1 Základní údaje o pracovnících školy 10
3.2 Ocenění zaměstnanci 10
4 ZPRÁVY O ČINNOSTI 11
4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu 11
4.2 Prezentace školy na veřejnosti 15
4.3 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy) 16
4.4 Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy) 16
4.5 Školní družina 17
4.6 Školní jídelna 19
4.7 Žákovská organizace 20
4.8 Organizace rodičů 21
4.9 Zprávy o kontrolní činnosti 22
5 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ 22

5.1 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami 22
5.2 Specializovaná pracoviště 23
5.3 Specializované třídy 23
5.4 Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy 23
5.5 Zpráva o činnosti školního psychologa 26
5.6 Zpráva o činnosti speciálního pedagoga 28
5.7 Zpráva o činnosti sociálního pedagoga 28
5.8 Zpráva o činnosti výchovného poradce 29
5.9 Zpráva o činnosti metodika prevence 30
5.10 Zpráva o činnosti kariérového poradce 31
5.11 Zpráva o činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání 33
6 ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ 35
6.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce 35
6.2 Výsledky přijímacího řízení 35
7 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ 36
7.1 Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí 36
7.2 Přehled výchovných opatření 37
7.3 Přehled absence 37
8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ 38
8.1 Navštívené kurzy 38
8.2 Hodnocení školení 40
9 KLIMA ŠKOLY 42
9.1 Výsledky a opatření 42
10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY 44
10.1 Schválené příspěvky pro rok 2025 44
10.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů 44
10.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů 45
10.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace) 45
10.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvky 47
10.6 Přehled realizovaných oprav a investic 47
11 PŘÍLOHY 49

11.1 SWOT analýza 49
11.2 Výsledky dotazníkového šetření klimatu školy 52

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 Škola

ŠKOLA

název školy: Základní škola, Ostrava-Poruba, J. Šoupala 1609, příspěvková organizace
adresa školy: Jana Šoupala1609/6, Poruba, 708 00, Ostrava
IČO: 70984751
identifikátor zařízení: 600144861
zahájení činnosti školy: 1. 9. 1967
e-mail: zssoupala@email.cz
tel.: 724 694 411
datová schránka: my9mqua
webová stránka: www.zssoupala.cz
školní vzdělávací program: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání na ZŠ J. Šoupala z 30. 8. 2021 s platností od 1.9.2021 „Vzdělávání pro život…“

1.2 Součásti školy

	IZO	počet žáků	cílová kapacita
základní škola	102 520 381		500
školní družina	120 100 291		150
školní klub	---		---
školní jídelna	102 968 012		500

1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba
Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba
IČO: 00845451

1.4 Vedení školy

ředitel školy: Ing. Milan Chalupa, MBA
zástupce pro 1. stupeň: Ing. Lumír Palyza
zástupce pro 2. stupeň: Mgr. Marie Slabá
vedoucí školní družiny: Michaela Holišová (do 31. ledna 2026)
vedoucí školní jídelny: Pavla Kosmáková

1.5 Školská rada

členové z řad zákonných zástupců: Ing. Karin Vaďurová, Jan Žemlík
členové z řad pedagogických pracovníků: Mgr. Marcela Skupinová, Mgr. Martin Šubrt
členové jmenovaní zřizovatelem: Ing. Kristýna Dekická, Mgr. Rostislav Besta

1.6 Žákovská organizace

vedoucí: Mgr. Jiří Rybar

1.7 Organizace rodičů

Na základní škole od roku 2018 není organizace rodičů funkční i přes snahu vedení školy organizaci obnovit.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Přehled oborů vzdělávání

kód oboru	popis oboru	forma vzdělání	délka vzdělání v letech
79-01-C/01	základní škola	studium denní	9

2.2 Zaměření školy

Sport a zdravý životní styl, smluvní škola Fotbalové asociace ČR, pro Regionální fotbalovou akademii Moravskoslezského kraje a Akademii FC Baník Ostrava.

2.3 Počet tříd a žáků

počet tříd		počet žáků		průměrný počet žáků ve třídě	
2024/2025	2025/2026	2024/2025	2025/2026	2024/2025	2025/2026
18	19	378	415	21	22

2.4 Struktura a obsazení školní družiny

počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelek
5	116	5

2.5 Jazykové vzdělávání

předmět	jazyky, které se na škole vyučují	
	1. stupeň	2. stupeň
anglický jazyk	1.ročník 1 hodina/týden 2.ročník 2 hodiny/týden 3.-5..ročník 3 hodiny/týden	6.-9..ročník 3 hodiny/týden
konverzace v anglickém jazyce	---	6.ročník 1 hodina/týden 7.ročník 1 hodina/týden 8.ročník 2 hodiny/týden
německý jazyk	---	8.-9..ročník 3 hodiny/týden

2.6 Volitelné předměty

název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Sportovní příprava	3 hod/týd	3 hod/týd	3 hod/týd	3 hod/týd
Rozvoj čtenářství	1 hod/týd	2 hod/týd	---	1 hod/týd
Cvičení z matematiky	1 hod/týd	--	1 hod/týd	2 hod/týd
Konverzace v anglickém jazyce	1 hod/týd	1 hod/týd	2 hod/týd	---

2.7 Nepovinné předměty

název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
---	---	---	---	---

2.8 Zájmová činnost organizovaná školou

název kroužku	počet žáků		
	školní družina	základní škola	cizí subjekty
Keramika	15	24	---
Logik klub I., II.	---	20	---
Šachy do škol	5	7	---
Gymnastika	10	---	---
Tvořílek	15	---	---
Vaření	15	15	---
Francouzský jazyk	---	8	---
Anglický jazyk – příprava na jazykový certifikát Cambridge	---	6	---
All for dance	5	5	3
Fotbalová školička	10	5	10
Florbal	---	20	---
Pro judo	5	8	10

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	fyzický počet	přepočtený počet (úvazky)
učitelé ZŠ	32	30,27
vychovatelé ŠD	5	4,5
školní psycholog	1	0,5
speciální pedagog	1	0,92
sociální pedagog	0	0
asistenti pedagoga	6	4,33
školní asistenti	0	0
provozní zaměstnanci	11	10,5
THP zaměstnanci	2	2
počet zaměstnanců celkem	58	53,02

3.2 Ocenění zaměstnanci

Ve školním roce 2025/2026 byl oceněn ředitel školy Ing. Milan Chalupa, MBA plaketou Českomoravského fotbalového svazu „Osobnost ostravského fotbalu“ nejen za trenérskou činnost, ale především za propojení sportu a vzdělávání v ORP Ostrava a přenos příkladů dobré praxe.

4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Činnost školy je v souladu s Koncepcí rozvoje školy a reflektuje závěry aktualizované SWOT analýzy (viz příloha č. 11.1) i výsledky autoevaluačních šetření. Jednotlivé oblasti činnosti školy lze hodnotit následovně:

Zaměření školy

Vedle dlouhodobého sportovního zaměření a podpory zdravého životního stylu prosazujeme principy vzdělávání pro život a budoucí profesní uplatnění žáků. Na 2. stupni vzděláváme žáky v běžných třídách i ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy, jejichž vzdělávací program se liší zejména využitím disponibilních hodin v rámci školního vzdělávacího programu.

Škola dlouhodobě spolupracuje s Akademií FC Baník Ostrava. Od školního roku 2023/2024 vzdělává také žáky Regionální fotbalové akademie Moravskoslezského kraje. Současně vytváří podmínky pro vzdělávání žáků působících v dalších ostravských sportovních akademiích a klubech a podporuje jejich sportovní rozvoj ve spolupráci s kvalifikovanými trenéry.

Významným celostátním počinem bylo spolupořadatelství finále Mc Donald's Cupu v termínu 1.-2.6.2026 pod názvem Svátek fotbalu. Nešlo pouze o sportovní činnost, ale přes 120 žáků bylo zapojeno do přímého pořadatelství a v praxi si vyzkoušeli převzetí odpovědnosti za svěřenou oblast činností.

Výchovně-vzdělávací oblast

Ve vzdělávacím procesu se soustavně zaměřujeme na zavádění inovativních forem a metod výuky. Ve vybraných třídách a předmětech byla i v tomto školním roce využívána metoda CLIL (Content and Language Integrated Learning). V rámci projektu financovaného statutárním městem Ostrava jsme realizovali přípravu a zkoušky Cambridge English, jejichž účastníci úspěšně dosáhli jazykové úrovně B1 a B2. Součástí této oblasti je také systematický rozvoj jazykových kompetencí pedagogických pracovníků prostřednictvím projektů Erasmus+.

Významnou organizační formou výuky je tandemová výuka, při níž dva pedagogové společně plánují, realizují a vyhodnocují vzdělávací proces. Tato forma byla využívána zejména během projektových dnů, kdy docházelo k propojování vzdělávacích obsahů

napříč jednotlivými předměty. Tandemová spolupráce probíhala rovněž ve školní družině.

Stále větší pozornost věnujeme rozvoji digitálních kompetencí a práci s umělou inteligencí. Žáci se učí využívat nástroje AI v rámci informatiky i dalších vyučovacích předmětů, seznamují se s principy tvorby efektivních promptů a pracují s modelovými situacemi. Současně rozšiřujeme vzdělávání v oblasti kyberbezpečnosti nejen pro žáky a pedagogy, ale také pro zákonné zástupce.

Na 1. stupni využívají proškolení pedagogové metodu instrumentálního uvědomování, která je součástí Feuersteinovy metody zprostředkovaného učení. Jejím cílem je rozvoj kognitivních funkcí, zejména vnímání, pozornosti, paměti a logického myšlení, a současně podpora metakognitivních dovedností žáků.

Propojování teorie s praxí

V rámci rozvoje praktických dovedností realizujeme část vzdělávacích aktivit mimo školní prostředí. Dlouhodobě spolupracujeme s VŠB – Technickou univerzitou Ostrava (projekt *Zlepši si techniku*), Dolní oblastí Vítkovic, IT4Innovations, Fajnou dílnou, společností OZO Ostrava, Zoologickou zahradou Ostrava, organizací České lesy a dalšími partnery.

Velký zájem nejen v rámci naší základní školy vzbudil praktický badatelský přírodopisný projekt zaměřený na poznávání života hmyzu a jejich životních cyklů. 6áci 6.ročníku se pustili do chovu housenek lišaje smrtihlava (Acherontia atropos) a sledovali jednotlivé fáze vývoje motýla v reálném čase. V podobném duchu probíhal chov pakobylek. Projekt se stal příkladem dobré praxe pro ostravské školy a školky a byl prezentován i v televizi Polar.

Neformální vzdělávání a mezinárodní spolupráce

Pokračovali jsme v realizaci programu DofE (The Duke of Edinburgh's International Award) na bronzové úrovni, který podporuje osobnostní rozvoj a aktivní zapojení žáků do mimoškolních aktivit.

Významnou součástí činnosti školy byl rovněž projekt Erasmus+, v jehož rámci byly realizovány tři klíčové aktivity:

- zahraniční stínování (job shadowing), kterého se zúčastnili tři pedagogové během týdenní stáže na školách ve Splitu,
- jazykové vzdělávání dvou pedagogů v jazykové škole Maltalingua na Maltě se zaměřením na metodu CLIL,
- výměnný pobyt 22 žáků a 4 pedagogů v lotyšském městě Jelgava, kde společně se svými vrstevníky realizovali aktivity zaměřené na environmentální vzdělávání.

V rámci projektu jsme také přivítali žáky a pedagogy ze slovinského Nového Města a lotyšské Jelgavy. Ve všech mezinárodních mobilitách byla důležitým tématem environmentální výchova a rozvoj jazykových a sociálních kompetencí žáků.

Inkluze a podpora různorodosti

Významnou pozornost věnujeme rozvoji empatie a porozumění vůči osobám se zdravotním postižením. Spolupracujeme se Základní školou Ukrajinská, kde pedagogové absolvují odborné stáže zaměřené na spolupráci učitelů a asistentů pedagoga. Ve spolupráci s Univerzitou Palackého v Olomouci se žáci seznamují s problematikou jednotlivých druhů postižení a možnostmi podpory těchto osob.

Součástí této oblasti byla také setkání s handicapovanými sportovci a návštěva zázemí mezinárodního turnaje v parahokeji, kde si žáci mohli prakticky vyzkoušet sportovní aktivity určené osobám s různými typy zdravotního omezení.

Podpora individualizace vzdělávání

Za účelem zvýšení efektivity výuky dělíme v předmětech vyžadujících individuální přístup žáky do menších skupin, čímž vytváříme lepší podmínky pro jejich vzdělávací pokrok.

Práce s nadanými žáky i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v úzké spolupráci se školním poradenským pracovištěm a koordinátorkou podpory nadání statutárního města Ostravy. Této oblasti jsou věnovány další části výroční zprávy.

Nadále rozvíjíme také vrstevnické učení, při němž starší žáci podporují vzdělávání svých mladších spolužáků.

Spolupráce s mateřskými školami

Také v tomto školním roce jsme realizovali společné vzdělávací a společenské aktivity s dětmi ze spolupracujících mateřských škol, čímž podporujeme jejich plynulý přechod do základního vzdělávání.

Personální oblast

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků i aprobovanost výuky jednotlivých předmětů přesahovala 90 %. S ohledem na organizační náročnost vzdělávacího procesu považujeme tento výsledek za velmi pozitivní.

Klima školy

Při hodnocení klimatu školy vycházíme z dotazníkových šetření realizovaných zřizovatelem, autoevaluačních dotazníků pedagogických pracovníků zpracovaných v souladu s metodikou České školní inspekce, hospitační činnosti a přímého pozorování

dění ve třídách i společných prostorách školy. Podrobnější informace jsou uvedeny v dalších částech výroční zprávy.

Projektová činnost

Projektové aktivity realizujeme v rozsahu, který podporuje rozvoj školy a obohacuje vzdělávací proces, aniž by narušoval hlavní poslání školy – kvalitní výchovu a vzdělávání žáků. Přehled projektů je uveden v dalších kapitolách výroční zprávy.

Zájmové vzdělávání

Ve dnech 13.–24. července 2026 jsme zajišťovali prázdninový provoz školní družiny pro děti z městského obvodu Poruba. Podrobnější informace jsou uvedeny v části věnované školní družině.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráci a otevřené komunikaci se zákonnými zástupci žáků přikládáme mimořádný význam. Pro žáky i rodiče pravidelně organizujeme řadu vzdělávacích, kulturních a komunitních aktivit.

Mezi nejvýznamnější patřily:

- vzdělávací a osvětové programy zaměřené na bezpečnost, kyberprostor, mediální gramotnost, sociální sítě, dezinformace, zdravou výživu a další aktuální témata;
- tradiční komunitní akce, jako jsou Uspávání broučků s lampionovým průvodem, Zpívání u vánočního stromu spojené s vánočními dílničkami, Velikonoční dílničky či Sportovní odpoledne pro žáky i budoucí prvňáčky;
- vánoční jarmark, jehož výtěžek ve výši 10 700 Kč byl věnován Hospici Ondrášek;
- kulturní vystoupení žáků a divadelní představení zimní pohádky, které bylo následně prezentováno také v mateřských školách a domovech pro seniory;
- spolupráce se ZUŠ J. Valčíka, která vytvořila základ pro další společné aktivity;
- sbírka pro útulek pro psy v Ostravě-Třebovicích;
- pravidelná setkání rodičů s vedením školy v rámci akcí „Kafe s ředitelem“;
- realizace části třídních schůzek formou tripartit za účasti žáků, rodičů a pedagogů;
- pravidelná setkání s trenéry Akademie FC Baník Ostrava, zástupci FAČR a rodiči sportovně zaměřených žáků s cílem koordinovat vzdělávací a sportovní aktivity.

Ekonomická oblast

Hospodaření školy bylo ve sledovaném období stabilní a převážně vyrovnané. Škola příležitostně využívá finanční prostředky fondů a realizuje doplňkovou činnost. Důležitou součástí ekonomického řízení je aktivní vyhledávání možností vícezdrojového financování, které umožňuje další rozvoj vzdělávacích aktivit a materiálního zázemí školy.

4.2 Prezentace školy na veřejnosti

- Prezentace příkladů dobré praxe na stránkách SMO - TalentOva,
- prezentace školy v regionálním i celonárodním tisku, televizi Polar a ČT sport, ČR Radiožurnál,
- prezentace školy v rámci mezinárodního projektu Erasmus+,
- prezentace činnosti žáků školy v rámci konference koordinátorů Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu DOfE (Duke of Edinburgh's International Award),
- prezentace školy v rámci MAP pracovní skupiny Kompetence pro život,
- prezentace práce kariérového poradce školy v rámci Platformy Kariérového poradenství, MS Pakt a Euroguidance,
- pořádání sportovních turnajů na obvodní, okresní, krajské úrovni a v termínu 1.-2.června 2026 spolupořádala národní finále Mc Donald's Cupu Svátek fotbalu, největším světovém fotbalovém turnaji pro žáky 1. stupně základních škol, který v přímém přenosu vysílala televize Oneplay,
- účast žáků na kulturních a společenských vystoupeních pořádaných zřizovatelem i dalšími sociálními partnery,
- spolupráce školy při pořádání fotbalových turnajů v rámci Akademie FC Baník Ostrava Baník Cup, mezinárodního Turnaje národů se společenským přesahem směřujícím k uctění památky obětí holocaustu, fotbalových turnajů O pohár starostky MO Poruba a O pohár ředitele ZŠ Šoupala pro kategorii nejmladších dětí,
- prezentace školy v regionálních médiích,
- partnerství na republikové úrovni v rámci Českomoravského fotbalového svazu na úrovni Regionálních fotbalových akademií,
- prezentace školy na úrovni setkávání bývalých absolventů školy (prohlídka školy s výkladem a popisem současného dění na škole),
- prezentace školy při odborných stážích ředitelů sportovních škol a fotbalových trenérů v oblasti spolupráce školy s Akademií FCB a nově i s RFA,
- prezentace školy v rámci Mezinárodní konference fotbalových trenérů,
- školicí středisko pro fotbalové trenéry,
- prezentace školy v rámci projektu zřizovatele o práci s nadanými žáky.

4.3 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy)

- Přírodovědný klokan, vítězové (Sobek O. 8.C, Vaněčková L. 8.A, Lingr M. 8.C, Litvík M. 8.C.
- Školní kolo Olympiády z ČJL, vítezové Matyáš Bernatík a Jonáš Peterek (9. B).
- Školní kolo Olympiády z dějepisu - vítěz - Nela Tataříková (9. A).
- Literární soutěž Balonek Až se bude psát rok..., vítěz Klára Pumprlová (7. B).
- Matematické soutěže Matematický klokan, Pythagoriáda, Matematický šampionát – bez uvádění pořadí.
- Moje rodina - LEPŠÍ MÍSTO – soutěž zaměřená na téma proměny veřejných míst k lepšímu, vítězové Klára Vaněčková, Sofie Vašutová.
- Školní kolo Olympiády ze zeměpisu, vítězové Eva Albrechtová, Tobias Švancer.
- Velikonoční laťka – soutěž ve skoku vysokém, vítězové - Eliška Vavříčková a David Kabeláč.

4.4 Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy)

- Řemeslo má zlaté dno (K trio) – soutěž 6-členných družstev žáků 9.ročníku v různých rukodělných činnostech, 3.místo.
- Jazyková soutěž „Globetrotter“ (Wichterleho gymnázium) - vybraní žáci 9. ročníků se zaměřením na anglické reálie umožnila soutěžícím pomyslně procestovat celý svět a řešit zapeklité otázky z oblasti historie, geografie, fauny a flóry, sportu a mnoha dalších témat – 6.místo.
- Soutěž v technické tvořivosti žáků 2. stupně (Základní škola Volgogradská v Ostravě-Zábřehu) - výroba zahradnické lopatky ze dřeva a kovu, která musela přesně odpovídat technickému výkresu dle daného tvaru, rozměrů i časovému limitu. Soutěžící pracovali s různými technikami, jako je řezání, pilování, broušení, vrtání či povrchová úprava – 16.místo.
- Interaktivní soutěž „Kdo zná a umí, ten si píská“ (K trio) - soutěž v praktických dovednostech pro žáky 8. tříd základních škol ve spolupráci s odbornými učilišti, středními školami a zaměstnavateli. Ve dvou šestičlenných týmech si žáci ověřili své schopnosti a dovednosti při plnění praktických úkolů ve studijních oborech odborných škol a učilišť, dívčí tým se umístil na 3. místě, chlapecký bez stanovení umístění.
- Hrajeme si s Merkurem, soutěž v technické tvořivosti žáků 1. stupně (Základní škola Volgogradská v Ostravě-Zábřehu) – 4.místo.
- Memoriál Šárky Pravdové v matematice - bez stanovení umístění.
- Matematická soutěž pro žáky 6.-9. ročníků, vítězové, školního kola Nela Tataříková, Matyáš Bernatík a Patrik Turza.
- Turnaj Porubského parlamentu, ve florbalu - 2. místo

- McDonald's Cup, největší školní sportovní projekt v ČR (ZŠ J. Šoupala spolu s AŠSK spolupořadatel) – kategorie „A" (5.ročníky) 16.místo na národní úrovni, kategorie „B" (3.ročníky) 13.místo na národní úrovni.
- Matematická hra Abaku (PedF UK + Mensa ČR) – rozvoj aritmetických dovedností v základních školách, Anna Domagalová - 2. místo, Jonáš Bušovský - 3. místo, Zdeněk Kondáš - 3. místo, Timea Kolková - 3. místo.
- Pěší zpěváček (ZŠ Pěší) - pěvecká soutěž pro žáky základních škol v Ostravě, Matyáš Kohoutek 3.místo.
- Recy věci, Daniel Rosík - 3. místo
- Florbal žáků 9.ročníku (Ostravské sportovní hry) – Obvodní kolo 1.místo, Okresní kolo 4. místo.
- Festival házené žáků 1.stupně, 2.místo na okresní úrovni.
- Školní futsalová liga (Asociace školních sportovních klubů) – žáci 7.ročníku 14.místo na národní úrovni, žáci 9.ročníku 8.místo na národní úrovni.
- Minifotbal žáků 9.ročníků – Obvodní kolo 1.místo, Okresní kolo 1. místo, Krajské kolo 2. místo.
- Minifotbal žáků 7.ročníků – Obvodní kolo 1.místo, Okresní kolo 2. místo.
- Gymnastika – soutěž družstev, 3.místo na okresní úrovni.
- Fotbal – soutěže pořádané Fotbalovou asociací ČR – 5.ročník, 6.ročník a 7.ročník vždy 1.místo na krajské úrovni, 8.ročník 2.místo na úrovni celé Moravy a Slezska, 9.ročník 2.místo na národní úrovni.

4.5 Školní družina

Ve školním roce 2025/2026 zajišťovala školní družina svou činnost prostřednictvím pěti oddělení. Zájmové vzdělávání bylo realizováno v souladu se Školním vzdělávacím programem školní družiny a bylo zaměřeno na všestranný rozvoj osobnosti žáků. Důraz byl kladen zejména na podporu tvořivosti, rozvoj pohybových dovedností, environmentální výchovu, zdravý životní styl a budování pozitivních mezilidských vztahů. Prostřednictvím pestré nabídky aktivit, projektů, soutěží a tematických akcí byly dětem vytvářeny podmínky pro smysluplné trávení volného času i rozvoj jejich schopností a zájmů.

V průběhu školního roku se žáci zapojovali do řady vzdělávacích, sportovních a zájmových aktivit. Významným úspěchem byla účast v přírodovědné soutěži „Okno do přírody", pořádané Domem dětí a mládeže M. Majerové, kde družstvo školní družiny získalo 3. místo. Stejného úspěchu dosáhly děti také v meziškolní gymnastické soutěži, což svědčí o jejich aktivním přístupu, pohybových dovednostech a kvalitní přípravě pod vedením vychovatelek.

Nedílnou součástí programu byly tradiční tematické a sezónní akce, které mezi dětmi dlouhodobě patří k nejoblíbenějším. Jednalo se například o Stezku skřítka Podzimníčka, Uspávání broučků, Dušičkovou stezku, Halloween, Čarodějnický rej, Vánoční nadílku či Velikonoční tvoření. Tyto akce podporovaly nejen rozvoj fantazie a kreativity, ale také spolupráci mezi dětmi a posilování pozitivních vztahů v kolektivu.

V oblasti výtvarných, čtenářských a tvořivých aktivit školní družina úspěšně spolupracovala s Městskou knihovnou Ostrava, středisky volného času a dalšími partnery. Děti měly možnost rozvíjet své dovednosti prostřednictvím různorodých projektů, tvořivých dílen a vzdělávacích programů, které vhodně doplňovaly pravidelnou činnost školní družiny.

V rámci tandemové výuky byly realizovány aktivity zaměřené na seznamování dětí s různými profesemi. Žáci si vyzkoušeli role knihovníka, kadeřníka a řadu dalších povolání, čímž si rozšiřovali povědomí o světě práce a rozvíjeli praktické i sociální kompetence.

Součástí zájmového vzdělávání byla rovněž environmentální výchova. Děti se aktivně zapojovaly do činností zaměřených na ochranu životního prostředí, třídění odpadu, pozorování přírody a pěstování rostlin. Tyto aktivity vedly k posilování odpovědného vztahu k přírodě a k rozvoji environmentální gramotnosti.

Školní družina během roku organizovala také řadu dalších akcí a exkurzí. Mezi ně patřily návštěvy knihovny, projekt Čtení pro prvňáčky, setkání s příslušníky hasičského sboru, soutěž v hula hoop, cvičení na trampolínách (jumping) či návštěvy filmových a divadelních představení. Tyto aktivity vhodně doplňovaly každodenní činnost družiny a přinášely dětem nové podněty a zážitky.

V rámci zájmové činnosti byly realizovány také pravidelné kroužky. Výtvarný kroužek Tvořílek poskytoval žákům prostor k rozvoji výtvarného cítění, kreativity a manuálních dovedností. Pod vedením paní vychovatelky Olšarové byl organizován gymnastický kroužek, který se zaměřoval na rozvoj pohybových schopností, koordinace, flexibility a podporu zdravého životního stylu.

V období od 13. do 24. července 2026 školní družina zajišťovala letní prázdninový provoz určený pro žáky porubských základních škol. Program byl koncipován tak, aby dětem nabídl pestré a aktivní prázdninové vyžití. Součástí byly exkurze do prostor Dopravního podniku města Ostravy, kde se účastníci interaktivní formou seznámili s historií i současností městské hromadné dopravy. Děti dále navštívily místní hasičský sbor, školní knihovnu, Planetárium Ostrava a baseballový klub Arrows Ostrava, kde se zapojily do sportovních a vzdělávacích aktivit.

Významnou událostí školního roku byla rekonstrukce prostor školní družiny, která výrazně přispěla ke zkvalitnění podmínek pro pobyt i činnost dětí. Modernizované prostředí vytvořilo lepší zázemí pro zájmové vzdělávání, odpočinek i volnočasové aktivity. Současně začaly děti využívat nové veřejně přístupné hřiště vybudované v rámci projektu školy, které rozšířilo možnosti sportovního vyžití a aktivního trávení volného času.

Činnost školní družiny byla ve školním roce 2025/2026 pestrá, rozmanitá a zaměřená na všestranný rozvoj žáků. Realizované aktivity přispěly k rozvoji jejich sociálních,

pohybových, tvořivých i poznávacích kompetencí a napomáhaly vytváření bezpečného, přátelského a podnětného prostředí pro smysluplné trávení volného času.

4.6 Školní jídelna

Školní jídelna ve školním roce 2025/2026 zajišťovala stravování pro celkem 383 strávníků, přičemž její kapacita činí 500 strávníků. Z celkového počtu bylo 54 zaměstnanců školy a 51 žáků v rámci projektu RFA.

V průběhu školního roku pokračovala modernizace provozu školní kuchyně. Byla pořízena nová plynová pánev a plynový sporák, které přispěly ke zkvalitnění a efektivitě přípravy pokrmů. V předchozí výroční zprávě byla zmíněna nutnost výměny plynové pánve z důvodu jejího technického stavu; tento požadavek se podařilo úspěšně realizovat. Naopak do budoucna se jako problematické jeví mycí zařízení na nádobí z roku 2007, které ve školním roce 2025/2026 vyžadovalo časté servisní zásahy. Tyto opakované poruchy negativně ovlivňovaly plynulost provozu školní jídelny.

V oblasti dietního stravování nedošlo oproti předchozímu školnímu roku k žádným změnám. Nabídka i rozsah poskytovaných dietních opatření zůstaly zachovány.

Školní jídelna se již nyní připravuje na plánované legislativní změny v oblasti školního stravování a postupně zavádí principy nového spotřebního koše, jehož používání bude od roku 2027 povinné. Cílem těchto kroků je zajistit plynulou adaptaci na nové požadavky a současně zachovat vysokou kvalitu poskytovaných stravovacích služeb.

Také ve školním roce 2025/2026 byla školní jídelna zapojena do celostátních projektů Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol, které byly určeny žákům 1. stupně základní školy.

Zaměstnanci školní jídelny se průběžně vzdělávali a účastnili odborných školení. Absolvovali školení zaměřená na hygienické předpisy a problematiku bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP), další školení je plánováno na srpen 2026. Současně se zúčastnili Krajské konference hromadného stravování**.**

Dne 22. ledna 2026 proběhl ve školní jídelně mentoring v rámci projektu města Fajne školní bistro. Součástí programu bylo odborné vedení Davida Valíčka a také workshop pro žáky 1. stupně na téma Microgreens, který vedl Dalibor Vrtaník. Akce přispěla k rozšíření odborných znalostí pracovníků jídelny i k podpoře zdravého stravování mezi žáky.

Na základě výsledků mentoringu byla školní jídelna kladně hodnocena hlavní hygieničkou Krajské hygienické stanice v Ostravě Mgr. Michaelou Remešovou. Následně byla naše škola oslovena ke spolupráci jako jedna ze tří škol na přípravě programu konference Fajne školní bistro LIVE – konference moderního školního

stravování, která se uskuteční 5. listopadu 2026 v Národním zemědělském muzeu v Ostravě-Vítkovicích.

Školní jídelna tak i nadále usiluje o moderní, kvalitní a zdravé stravování, rozvoj odborných kompetencí zaměstnanců a aktivní zapojení do projektů podporujících inovace ve školním stravování

4.7 Žákovská organizace

Jako žákovská organizace působil na ZŠ J. Šoupala školní parlament, který v průběhu školního roku aktivně plnil roli hlasu žáků a významného spojovacího článku mezi třídními kolektivy, vedením školy, pedagogickými pracovníky i širší veřejností. Jeho hlavním cílem bylo podporovat žákovskou iniciativu, rozvíjet pocit odpovědnosti, posilovat mezilidské a mezigenerační vztahy a prostřednictvím konkrétních aktivit přispívat ke zkvalitňování školního prostředí a života školy.

Zástupci jednotlivých tříd se pravidelně scházeli na pracovních jednáních, během nichž plánovali a organizovali školní akce, hospodařili s přiděleným rozpočtem, předávali podněty od spolužáků a projednávali je s vedením školy i dalšími pracovníky školy.

Spolupráce se školní jídelnou - členové školního parlamentu se aktivně podíleli na diskusi o kvalitě a skladbě školního stravování. Na základě zpětné vazby od žáků předávali podněty vedoucí školní jídelny a kuchařkám, čímž přispěli k dalšímu zkvalitnění poskytovaných služeb a zvýšení spokojenosti strávníků.

Zlepšení vybavení sociálních zařízení - z iniciativy školního parlamentu byly na školních toaletách instalovány nové odpadkové koše a zrcadla. Tato úprava přispěla ke zvýšení komfortu žáků i ke zlepšení estetické úrovně školního prostředí.

Tematické a zážitkové akce

- **Den bez batohu (No Backpack Day)** oblíbená akce podpořila kreativitu a fantazii žáků, kteří hledali netradiční způsoby přepravy školních pomůcek namísto běžných školních batohů.
- **Duhový den** - tematický den zaměřený na podporu dobré nálady a sounáležitosti, během něhož se žáci i pedagogové oblékli do co nejpestřejších barev.
- **Barevný týden** - tradiční školní akce, při níž byla každému dni přiřazena konkrétní barva. Aktivita podpořila spolupráci a jednotu třídních kolektivů a přispěla k příjemné atmosféře ve škole.

Charitativní a komunitní projekty

- **Sbírka pro psí útulek** - školní parlament zorganizoval materiální a finanční sbírku na podporu opuštěných zvířat. Do akce se s velkým nasazením zapojili žáci, zaměstnanci školy i rodiče.

Projekty realizované v rámci Participativního rozpočtu města Ostravy

- **Návštěva domova pro seniory** – setkání žáků se seniory přineslo radost oběma generacím a zároveň podpořilo rozvoj empatie, tolerance a sociálního cítění žáků.
- **Workshop a tvořivé dílny pro mateřské školy** – členové parlamentu připravili tvořivé dopoledne určené dětem z mateřských škol a široké veřejnosti, čímž přispěli k posilování vztahů mezi školou a místní komunitou.
- **Dětský karneval** - členové parlamentu se podíleli na organizaci karnevalu pro mladší žáky, připravili soutěže, doprovodný program a pomáhali s realizací celé akce.
- **Diskotéka pro žáky 2. stupně** - parlament uspořádal společenskou a zábavnou akci určenou žákům druhého stupně, která se setkala s pozitivní odezvou a podpořila neformální vztahy mezi žáky.

Pomoc při organizaci školních akcí - členové parlamentu se aktivně zapojovali do přípravy a realizace významných školních akcí. Významnou pomoc poskytli zejména při organizaci zápisu budoucích žáků do 1. tříd.

Návštěva lanového centra - jako ocenění za celoroční práci, zodpovědný přístup a aktivní reprezentaci školy absolvovali členové školního parlamentu společný teambuildingový program v lanovém centru.

Zhodnocení činnosti školního parlamentu

Školní rok byl z pohledu školního parlamentu velmi úspěšný a přinesl řadu aktivit s pozitivním dopadem na život školy. Podařilo se vhodně propojit společenské a zábavné akce s dobročinnými projekty, péčí o školní prostředí i aktivním zapojením žáků do rozhodovacích procesů.

Členové parlamentu si osvojovali dovednosti v oblasti komunikace, spolupráce, plánování a organizace akcí. Získali také zkušenosti s hospodařením v rámci participativního rozpočtu, s předáváním a obhajobou podnětů spolužáků i se spoluprací s institucemi mimo školu. Svou činností významně přispěli k rozvoji demokratické kultury školy, posilování vzájemných vztahů a vytváření příjemného a podnětného školního prostředí.

4.8 Organizace rodičů

Na základní škole od roku 2018 není organizace rodičů funkční i přes snahu vedení školy organizaci obnovit.

4.9 Zprávy o kontrolní činnosti

- Dne 4. ledna 2026 proběhla kontrola České školní inspekce zaměřená na vyhodnocení účinnosti opatření přijatých na základě výsledků hloubkové kontroly provedené v dubnu 2025. Kontrolou bylo konstatováno, že přijatá opatření byla účinná a efektivní a přispěla ke zkvalitnění činnosti školy.
- Dne 22. ledna 2026 proběhla kontrola Krajské hygienické stanice v rámci projektu Fajne školní bistro, zaměřená na hodnocení pestrosti školního stravování a vhodnosti kombinace podávaných pokrmů z hlediska nutričních doporučení a plnění spotřebního koše. Kontrola hodnotila stav školního stravování jako výborný a ocenila kvalitní práci vedoucí školní jídelny.
- Veřejnosprávní kontrola se zaměřením na vnitřní kontrolní systém, plnění kritérií hospodárnosti, efektivnosti a účelnosti ve smyslu § 11 odst. 4 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o kontrole), ve znění pozdějších předpisů
  Kontrolované období: leden - prosinec 2025, kontrola byla zahájena dne 3. 3. 2026 a ukončena dne 11. 5. 2026.
  V rámci veřejnosprávní kontroly byly zjištěny dílčí formální nedostatky v oblasti smluvních vztahů, zveřejňování smluv a vedení dokumentace veřejných zakázek. Přijatá nápravná opatření směřují k nastavení jednotných kontrolních postupů, zpřesnění interních procesů a posílení kontroly souladu s příslušnými právními předpisy. Zjištěné nedostatky byly nebo budou odstraněny v rámci přijatých organizačních opatření.
- Dne 21. dubna 2026 proběhla kontrola zaměřená na oblast spisové služby, zejména na vedení skartačního řízení a dodržování spisového řádu. Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky a činnost školy včetně souvisejících procesů byla hodnocena pozitivně.

5 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ

5.1 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	**počet individuálně vzdělávacích plánů**	**počet žáků celkem**
počet žáků	33	3	36

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				
	stupeň 1	**stupeň 2**	**stupeň 3**	**stupeň 4**	**počet žáků celkem**
počet žáků	26	30	12	0	0

5.2 Specializovaná pracoviště

	pedagogicko-psychologická poradna	**speciální pedagogická centra**	**středisko výchovné péče**	**oddělení sociálně-právní ochrany dětí**
počet žáků	47	11	3	5

5.3 Specializované třídy

	druh	**počet žáků**
---	---	---

5.4 Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Škola dlouhodobě usiluje o vytváření bezpečného, podnětného a inkluzivního prostředí, které umožňuje maximální rozvoj potenciálu každého žáka. Významnou součástí této činnosti je systematická podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), prevence rizikového chování a cílená péče o žáky nadané a mimořádně nadané.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou poskytována podpůrná opatření v souladu s doporučeními pedagogicko-psychologické poradny (PPP) a speciálně

pedagogických center (SPC). Součástí podpory je rovněž realizace předmětu speciálně pedagogické péče v rozsahu doporučeném školskými poradenskými zařízeními.

Speciální pedagožka ve spolupráci s třídními učiteli průběžně vyhledává žáky vyžadující zvýšenou podporu, poskytuje jim individuální pomoc při zvládání vzdělávacích obtíží a zajišťuje konzultace pro zákonné zástupce. Prostřednictvím intervenčních hodin mají žáci možnost procvičovat a upevňovat učivo, rozvíjet oslabené oblasti a získávat potřebnou podporu vedoucí ke zvýšení školní úspěšnosti.

Na základě doporučení PPP a SPC škola využívá práci asistentů pedagoga, kteří významně přispívají k efektivnímu začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do vzdělávacího procesu. Funkčnost nastavených podpůrných opatření je pravidelně vyhodnocována členy školního poradenského pracoviště, kteří společně sledují vzdělávací pokrok žáků a podle potřeby navrhují další postupy. Součástí spolupráce s poradenskými zařízeními jsou také konzultace, metodická podpora a hospitační činnost odborných pracovníků přímo ve vyučování.

Prevence rizikového chování je ve škole realizována systematicky a dlouhodobě prostřednictvím školního preventivního programu. Vedle každodenní preventivní práce pedagogů jsou realizovány krátkodobé i dlouhodobé preventivní projekty, besedy a programy vedené odbornými organizacemi. Podrobnější přehled těchto aktivit je uveden v samostatné části výroční zprávy věnované práci školního metodika prevence.

Důležitou součástí prevence jsou pravidelné třídnické hodiny, které poskytují prostor pro otevřenou komunikaci o vztazích ve třídě, školním klimatu, osobních problémech a aktuálních potřebách žáků. Třídní učitelé společně se žáky hledají vhodná řešení vzniklých situací a podporují rozvoj vzájemného respektu a spolupráce.

Žáci mají zároveň možnost kdykoliv využít individuálních konzultací s třídními učiteli nebo členy školního poradenského pracoviště. Škola klade velký důraz na partnerskou spolupráci se zákonnými zástupci. Pravidelně je informuje o dění ve třídách, školním klimatu i postupech při řešení problémových situací. Pozitivně se osvědčila realizace třídních schůzek a konzultací formou tripartitních setkání, kterých se vedle pedagogů a rodičů účastní také samotní žáci. Tento model podporuje odpovědnost žáků za vlastní vzdělávání a posiluje spolupráci mezi školou a rodinou.

V případech výskytu rizikového chování škola postupuje v souladu s platnými metodickými doporučeními Ministerstva školství, školním řádem a v úzké spolupráci se zákonnými zástupci i příslušnými odbornými institucemi.

Významnou oblastí podpory představuje vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem. Ve školním roce 2025/2026 se škola vedle podpory ukrajinských žáků zaměřila také na vzdělávání vietnamských žáků, kteří nastoupili v do školy bez základní znalosti českého i anglického jazyka a rovněž bez motivace ke vzdělávání. Prioritou byla jejich úspěšná adaptace na nové školní i sociální prostředí. Škola využívala podporu speciální pedagožky, pedagogických pracovníků i spolupráci s externími organizacemi, zejména

organizací META. Vedle jazykové podpory byla značná pozornost věnována také sociální a psychologické adaptaci žáků.

Pedagogové využívali své zkušenosti získané v rámci dalšího vzdělávání v oblasti práce s cizinci a při komunikaci s rodinami byla podle potřeby využívána pomoc pedagogických pracovníků schopných překonávat jazykovou bariéru. Významným faktorem úspěšné integrace byla také spolupráce s již adaptovanými zahraničními žáky, kteří novým spolužákům pomáhali při začleňování do školního prostředí.

Škola dlouhodobě rozvíjí systém podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků. V oblasti péče o nadání spolupracuje s krajským koordinátorem podpory nadání, pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími školami, se kterými sdílí zkušenosti, příklady dobré praxe a efektivní metody práce.

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala činnost koordinátorky nadání, která ve spolupráci se speciální pedagožkou a vyučujícími koordinovala identifikaci nadaných žáků, předávala metodické materiály a podporovala jejich zapojení do aktivit nad rámec běžné výuky. Aktivně spolupracovala s oblastní koordinátorkou nadání a pravidelně se účastnila metodických setkání koordinátorů nadání v rámci města Ostravy.

Ve spolupráci se speciální pedagožkou byly vytvářeny plány pedagogické podpory pro nadané žáky, zejména pro sportovce a jazykově talentované žáky.

Samostatnou oblastí je práce se sportovně nadanými žáky. Škola dlouhodobě spolupracuje s Akademií FC Baník Ostrava a s Regionální fotbalovou akademií Moravskoslezského kraje, která sdružuje nejtalentovanější mladé fotbalisty regionu.

Pro žáky zapojené do těchto programů jsou vytvářeny individuální podmínky umožňující skloubit náročnou sportovní přípravu se školními povinnostmi. Jedná se zejména o úpravy organizace výuky, plánování školních povinností a vytváření plánů pedagogické podpory. Veškerá opatření jsou nastavována tak, aby byla zachována kvalita vzdělávání všech žáků školy.

V rámci programu Talentmanagement pokračovala činnost Logik klubu, určeného pro bystré a talentované žáky. Klub nabízel široké spektrum aktivit zaměřených na rozvoj logického myšlení, matematických schopností, technické kreativity a digitálních kompetencí. Žáci pracovali s elektronickými a robotickými stavebnicemi, deskovými hrami rozvíjejícími strategické myšlení, seznamovali se s metodou Abaku včetně úspěšného zapojení do celostátní soutěže a využívali prvky Hejného matematiky.

Pro jazykově nadané žáky škola nabízela jazykové kurzy, olympiády, soutěže, výuku s rodilým mluvčím a přípravné kurzy na mezinárodní jazykové certifikáty. Žáci se zájmem o přírodní vědy byli zapojováni do badatelsky orientované výuky, přírodovědných soutěží, ekologických projektů, činnosti Ekotýmu a mezinárodních aktivit v rámci programu Erasmus+. Technicky zaměřeným žákům byly určeny kroužky rozvíjející matematiku, logické myšlení, šifrování, informatiku a 3D tisk.

Realizované aktivity významně přispívaly k vytváření podmínek pro úspěšné vzdělávání všech žáků školy, podporovaly individualizaci vzdělávání a napomáhaly rozvíjet potenciál každého jednotlivce s ohledem na jeho potřeby, schopnosti a nadání.

5.5 Zpráva o činnosti školního psychologa

Školní psycholožka působila ve školním roce 2025/2026 jako nedílná součást Školního poradenského pracoviště (ŠPP). Svou činnost realizovala v úzké spolupráci se speciální pedagožkou, výchovnou poradkyní, metodičkou prevence, kariérovou poradkyní, vedením školy i pedagogickými pracovníky. Hlavním cílem její práce bylo poskytování odborné psychologické podpory žákům, zákonným zástupcům a pedagogům, podpora duševního zdraví žáků a vytváření příznivého školního klimatu.

Stěžejní oblastí činnosti byla přímá práce se žáky formou individuálních konzultací. Během školního roku bylo realizováno celkem 144 individuálních konzultací, které byly zaměřeny zejména na podporu při zvládání náročných životních situací, řešení vztahových problémů ve třídních kolektivech, překonávání studijních obtíží, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností a podporu psychické pohody žáků.

Významná část konzultací se týkala práce s žáky prožívajícími zvýšenou míru stresu, úzkostné stavy, nízké sebevědomí nebo adaptační obtíže. Školní psycholožka poskytovala podporu také žákům, kteří se potýkali s osobními či rodinnými problémy ovlivňujícími jejich vzdělávání a celkové fungování ve škole.

Součástí odborné péče byla rovněž krizová intervence, která byla během školního roku využita celkem 19krát. Jednalo se zejména o situace vyžadující okamžitou psychologickou podporu při řešení akutních psychických obtíží, krizových životních událostí nebo závažných problémů v rodinném či školním prostředí. V těchto případech byla zajišťována rychlá stabilizace situace a následné nastavení vhodných podpůrných opatření.

Vedle individuální péče byla významnou součástí činnosti školní psycholožky systematická práce se třídními kolektivy. V průběhu školního roku bylo realizováno 18 programů a intervenčních bloků zaměřených na podporu pozitivních vztahů mezi žáky, rozvoj spolupráce, komunikace a vzájemného respektu.

Aktivity byly realizovány jednak preventivně s cílem posilovat zdravé sociální klima tříd, jednak jako následná intervence v kolektivech, kde se objevily konfliktní situace, vztahové problémy nebo jiné obtíže ovlivňující fungování třídy. Práce se třídami přispívala ke zlepšování mezilidských vztahů a předcházení vzniku rizikového chování.

Důležitou součástí činnosti byla metodická a konzultační podpora pedagogických pracovníků. Ve školním roce 2025/2026 bylo realizováno celkem 65 individuálních konzultací s pedagogy.

Konzultace byly zaměřeny zejména na podporu při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, řešení výchovných a vzdělávacích obtíží, nastavování vhodných podpůrných opatření a individuálních vzdělávacích postupů. Školní psycholožka poskytovala učitelům odborné doporučení při práci s jednotlivými žáky i třídními kolektivy a spolupracovala na tvorbě strategií vedoucích ke zvýšení úspěšnosti žáků ve vzdělávání.

Současně byla pedagogům poskytována podpora v oblasti psychohygieny a zvládání náročných pracovních situací, což přispívalo k posilování jejich profesní pohody a efektivity pedagogické práce.

Školní psycholožka průběžně spolupracovala se zákonnými zástupci žáků prostřednictvím osobních, telefonických i online konzultací. Cílem této spolupráce bylo sjednocení postupů při podpoře žáků, řešení vzniklých problémů a vytváření podmínek pro jejich úspěšný rozvoj.

Pravidelně rovněž spolupracovala s externími odbornými pracovišti, zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickými centry, ambulancemi klinické psychologie, dětské psychiatrie a dalšími odborníky. Tato mezioborová spolupráce umožňovala efektivní koordinaci podpory poskytované žákům a jejich rodinám.

V zájmu zajištění vysoké odborné úrovně poradenských služeb se školní psycholožka pravidelně účastnila metodických setkání školních psychologů základních škol obvodu Ostrava-Poruba. Tato setkání poskytovala prostor pro odborné vedení, sdílení zkušeností, výměnu příkladů dobré praxe a pravidelnou supervizi, která je nedílnou součástí odborné psychologické práce.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků absolvovala odborné vzdělávání zaměřené na metodu Sandspiel (terapeutické pískoviště), která rozšířila možnosti diagnostické a intervenční práce se žáky. Současně pokračovala v dlouhodobém psychoterapeutickém výcviku, jehož poznatky využívala při poskytování odborné poradenské podpory.

Činnost školní psycholožky ve školním roce 2025/2026 významně přispívala k podpoře duševního zdraví žáků, zlepšování školního klimatu a posilování spolupráce mezi školou, rodinou a odbornými institucemi. Vysoký počet realizovaných konzultací, intervencí a preventivních aktivit potvrzuje důležitost psychologické podpory v systému poradenských služeb školy.

Prioritou pro následující školní rok bude pokračování systematické individuální i skupinové práce se žáky, další rozvoj preventivních aktivit zaměřených na duševní zdraví a podpora plynulé adaptace nové školní psycholožky na prostředí školy tak, aby byla zachována kontinuita a kvalita poskytovaných poradenských služeb.

5.6 Zpráva o činnosti speciálního pedagoga

Školní speciální pedagog je součástí školního poradenského pracoviště a úzce spolupracuje s vedením školy, pedagogy, asistenty pedagoga, zákonnými zástupci žáků i školskými poradenskými zařízeními.

Ve školním roce 2025/2026 bylo evidováno celkem 56 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Z toho bylo 16 žáků zařazeno do podpůrných opatření 1. stupně, 28 žáků do 2. stupně a 12 žáků do 3. stupně.

Podpora asistenta pedagoga byla poskytována 8 žákům, ve dvou případech formou sdíleného asistenta. Součástí práce školního speciálního pedagoga byla také metodická podpora asistentů pedagoga a spolupráce při nastavování vhodných vzdělávacích strategií.

Předmět speciálně pedagogické péče byl doporučen 25 žákům. Speciálně pedagogická péče probíhala individuálně i skupinově a byla zaměřena především na rozvoj oslabených funkcí, čtenářských a jazykových dovedností, grafomotoriky, pozornosti, paměti, pracovních návyků a podporu samostatnosti žáků.

Podpora byla poskytována také žákům s odlišným mateřským jazykem, zejména v oblasti rozvoje komunikačních dovedností, adaptace na školní prostředí a začlenění do kolektivu.

Škola věnovala pozornost rovněž žákům s nadáním. Prostřednictvím plánů pedagogické podpory bylo podpořeno 33 žáků se sportovním nadáním. Cílem bylo vytvořit podmínky pro sladění studijních a sportovních povinností a podporovat jejich individuální rozvoj.

V průběhu školního roku byla 5 žákům poskytována nedirektivní terapie hrou, zaměřená na podporu emoční stability, sociálních dovedností, zdravého sebepojetí a zvládání náročných životních situací.

Významnou součástí práce byla spolupráce s pedagogy školy formou konzultací, metodické podpory při tvorbě a vyhodnocování plánů pedagogické podpory a při realizaci doporučení školských poradenských zařízení.

Průběžně probíhala také spolupráce se zákonnými zástupci žáků a se školskými poradenskými zařízeními. Konzultovány byly vzdělávací potřeby žáků, nastavování podpůrných opatření i jejich vyhodnocování.

Školní speciální pedagog se během školního roku účastnil metodických setkání a odborných konzultací zaměřených na rozvoj profesních kompetencí.

Činnost školního speciálního pedagoga významně přispívala k podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, rozvoji inkluzivního prostředí školy a posilování spolupráce mezi školou, rodinou a odbornými pracovišti.

5.7 Zpráva o činnosti sociálního pedagoga

Ve školním roce 2025/20026 škola neměla pozici sociálního pedagoga obsazenou.

5.8 Zpráva o činnosti výchovného poradce

Činnost výchovné poradkyně byla ve školním roce 2025/2026 zaměřena především na poskytování poradenských služeb žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům školy. Důraz byl kladen na včasné zachycení a řešení výchovných, vzdělávacích i osobních problémů žáků, podporu jejich školní úspěšnosti a vytváření podmínek pro jejich zdravý osobnostní rozvoj.

V průběhu školního roku probíhaly pravidelné individuální konzultace se žáky, rodiči a třídními učiteli. Nejčastěji byly řešeny problémy související se školní docházkou, prospěchem, adaptací na školní prostředí, rizikovým chováním, vztahy mezi spolužáky a osobními či rodinnými obtížemi, které mohly ovlivňovat vzdělávání žáků. Součástí poradenské činnosti bylo také poskytování metodické podpory pedagogům při práci s žáky vyžadujícími zvýšenou péči a individuální přístup.

Významnou součástí práce výchovné poradkyně byla organizace a vedení výchovných komisí. Ve školním roce 2025/2026 bylo uskutečněno celkem 8 výchovných komisí**,** na kterých byly projednávány zejména případy zvýšené nebo neomluvené absence, opakovaného porušování školního řádu, nevhodného chování a neplnění školních povinností. Jednání se účastnili žáci, jejich zákonní zástupci, vedení školy a další zainteresovaní pedagogičtí pracovníci. Z každého jednání byly pořizovány písemné záznamy a byla stanovována konkrétní opatření směřující ke zlepšení situace a podpoře žáků.

Výchovná poradkyně průběžně spolupracovala s externími odbornými pracovišti a institucemi, zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickými centry, orgány sociálně-právní ochrany dětí, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky podle aktuálních potřeb jednotlivých žáků. Tato spolupráce přispívala k efektivnímu řešení vzniklých problémů a k zajištění odpovídající podpory žákům i jejich rodinám.

Nedílnou součástí činnosti byla rovněž administrativní agenda spojená s evidencí žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a podpůrnými opatřeními. Průběžně byla vedena a aktualizována příslušná dokumentace, sledováno plnění doporučení školských poradenských zařízení a koordinována spolupráce mezi školou, zákonnými zástupci a odbornými pracovišti.

Výchovná poradkyně úzce spolupracovala se všemi členy školního poradenského pracoviště, zejména s metodikem prevence, školním psychologem, speciálním pedagogem, kariérovým poradcem a asistenty pedagoga. Společně se podíleli na řešení výchovných a vzdělávacích obtíží žáků, nastavování podpůrných opatření, realizaci intervenčních aktivit a vytváření podmínek pro úspěšné vzdělávání všech žáků.

Stanovené úkoly v oblasti výchovného poradenství byly ve školním roce 2025/2026 průběžně a systematicky plněny. Činnost výchovné poradkyně významně přispěla k posilování spolupráce mezi školou, rodinou a odbornými institucemi a k vytváření

bezpečného, respektujícího a podnětného prostředí podporujícího vzdělávací i osobnostní rozvoj žáků.

5.9 Zpráva o činnosti metodika prevence

Ve školním roce 2025/2026 byly v souladu se Školním preventivním programem realizovány plánované preventivní a výchovně-vzdělávací aktivity zaměřené na podporu zdravého životního stylu, rozvoj sociálních kompetencí žáků a prevenci rizikového chování.

V průběhu školního roku proběhly zejména následující programy a besedy:

- Renarkon – programy zaměřené na problematiku drog, sexuality a mediální gramotnosti (vybrané ročníky),
- E-Bezpečí Olomouc – projekt zaměřený na kyberbezpečnost a bezpečné chování v online prostředí,
- Přednášky Městské policie a Policie ČR – pro všechny ročníky, s tématy zahrnujícími široké spektrum prevence rizikového chování,
- Není duše jako duše – projekt zaměřený na podporu duševního zdraví žáků (vybrané ročníky),
- Škola osobního života – preventivní program pro vybrané ročníky,
- Projekt Městské policie – sociální sítě a bezpečné chování v kyberprostoru (vybrané ročníky),
- Institut prevence – preventivní programy pro vybrané ročníky.

Pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávali v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), zejména v oblastech inkluze, práce s žáky s poruchami chování a učení, komunikace se žáky a jejich zákonnými zástupci, spolupráce s orgány sociálně-právní ochrany dětí, zážitkové pedagogiky, multikulturní výchovy a kooperativního učení.

Škola po celý školní rok aktivně spolupracovala s odbornými pracovišti a institucemi, zejména se speciálně pedagogickými centry (SPC), pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), oblastním metodikem prevence, psychologickými ambulancemi, orgány sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD), Policií ČR a Městskou policií. Tato spolupráce přispívala k efektivnímu řešení problémových situací a podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Metodik prevence, speciální pedagog, výchovný poradce, kariérový poradce, školní psycholog, asistenti pedagoga a vybraní třídní učitelé se účastnili odborných seminářů, workshopů a pracovních setkání organizovaných zřizovatelem školy, Místním akčním plánem vzdělávání ORP Ostrava, Magistrátem města Ostravy, pedagogicko-psychologickou poradnou a organizací JSNS. Získané poznatky byly následně předávány pedagogickému sboru v rámci pedagogických porad a metodických setkání. Metodik prevence poskytoval pedagogům metodickou podporu zejména při tvorbě plánů

pedagogické podpory, individuálních vzdělávacích plánů, individuálních výchovných plánů a plánů podpory nadaných žáků.

Školní poradenské pracoviště průběžně monitorovalo klima školy, řešilo nově vzniklé problémové situace a poskytovalo podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Současně zajišťovalo konzultace pro žáky i jejich zákonné zástupce a realizovalo intervenční programy podle aktuálních potřeb. Prostřednictvím depistáží, rozhovorů a dotazníkových šetření byl průběžně sledován výskyt rizikových jevů mezi žáky. Na základě zjištěných skutečností byla do výuky zařazována preventivní a výchovná témata s cílem předcházet vzniku problémového chování, případně řešit aktuálně identifikované potíže.

Významnou součástí preventivní práce byly také tematicky zaměřené třídnické hodiny, jejichž obsah metodik prevence metodicky připravoval a konzultoval s třídními učiteli. Preventivní činnost školy tak systematicky přispívala k vytváření bezpečného, respektujícího a podporujícího prostředí pro všechny žáky.

5.10 Zpráva o činnosti kariérového poradce

Kariérová poradkyně je členkou školního poradenského pracoviště a svou činnost realizuje v úzké spolupráci s vedením školy, třídními učiteli, výchovným poradcem, školním psychologem, speciálním pedagogem a dalšími pedagogickými pracovníky. Hlavním cílem kariérového poradenství je podporovat žáky při rozhodování o jejich dalším vzdělávání a profesním směřování, pomáhat jim poznávat vlastní schopnosti, zájmy a předpoklady a připravovat je na odpovědná rozhodnutí související s volbou budoucího povolání.

V průběhu školního roku 2025/2026 byla kariérová poradenská činnost zaměřena především na individuální i skupinové poradenství pro žáky a jejich zákonné zástupce, podporu při výběru vhodného typu středního vzdělávání, diagnostiku profesní orientace žáků a poskytování aktuálních informací o možnostech studia na středních školách. Součástí práce bylo rovněž průběžné sledování vzdělávacího vývoje žáků, jejich studijních výsledků, zájmů a předpokladů s cílem podpořit jejich úspěšný přechod na další stupeň vzdělávání.

Velká pozornost byla věnována žákům 8. a 9. ročníku, kteří stáli před důležitým rozhodnutím o volbě další vzdělávací cesty. Kariérová poradkyně poskytovala konzultace zaměřené na orientaci v nabídce středních škol, podmínky přijímacího řízení, požadavky jednotlivých studijních a učebních oborů i perspektivy budoucího uplatnění na trhu práce. V rámci poradenské činnosti byly využívány nástroje pro zjišťování profesních zájmů a předpokladů žáků, které jim pomáhaly lépe poznat své silné stránky a zaměřit se na vhodné oblasti dalšího vzdělávání.

Nedílnou součástí práce kariérové poradkyně byla pomoc zákonným zástupcům i žákům při podávání přihlášek na střední školy prostřednictvím elektronického

systému DiPSy. V souvislosti s elektronizací přijímacího řízení byly poskytovány individuální konzultace, metodická pomoc a praktická podpora při vyplňování a podávání přihlášek. Díky této činnosti se podařilo usnadnit rodičům orientaci v novém systému a přispět k bezproblémovému průběhu přijímacího řízení.

Významnou součástí kariérového poradenství byly osvětové a vzdělávací aktivity realizované ve spolupráci s partnery školy, středními školami, vysokými školami a organizacemi podporujícími rozvoj kariérového vzdělávání. Žáci se v průběhu školního roku zúčastnili řady exkurzí, workshopů a prezentačních akcí zaměřených na poznávání jednotlivých profesí, vzdělávacích oborů a možností budoucího profesního uplatnění.

Mezi nejvýznamnější realizované akce patřily:

- Knihovna živých povolání v Dolní oblasti Vítkovice, kde se žáci setkávali se zástupci různých profesí a získávali informace o jejich pracovním uplatnění,
- projekt Naše škola je hned za rohem, realizovaný ve spolupráci s VŠB – Technickou univerzitou Ostrava a zřizovatelem školy,
- soutěžní workshop Řemeslo má zlaté dno, pořádaný Kulturním domem K-TRIO v Ostravě-Hrabůvce,
- Veletrh středních škol FUTURUM Ostrava, který žákům poskytl přehled o nabídce středního vzdělávání v regionu,
- veletrh vzdělávání a pracovních příležitostí Student a Job na výstavišti Černá louka,
- soutěžní workshop Kdo zná a umí, ten si píská, zaměřený na podporu technických a praktických dovedností žáků,
- prezentace studijních možností Gymnázia EDUCAnet.

Při organizaci kariérových aktivit škola dlouhodobě spolupracuje také s Moravskoslezským paktem zaměstnanosti, jehož programy umožňují žákům lépe poznávat požadavky trhu práce, technické obory i perspektivní profesní zaměření v regionu.

Kariérová poradkyně se zároveň průběžně vzdělávala v oblasti kariérového poradenství, účastnila se odborných seminářů, metodických setkání a školení zaměřených na nové trendy v poradenství, diagnostické nástroje a změny v systému přijímacího řízení. Získané poznatky následně využívala při práci s žáky i při poskytování informací pedagogickým pracovníkům a zákonným zástupcům.

Stanovené cíle kariérového poradenství byly ve školním roce 2025/2026 průběžně naplňovány. Realizované aktivity významně přispěly k informovanosti žáků i jejich rodičů, podpořily odpovědné rozhodování při volbě další vzdělávací dráhy a napomohly úspěšnému přechodu žáků na střední školy. Kariérové poradenství se tak stalo důležitou součástí podpory osobnostního rozvoje žáků a jejich přípravy na budoucí profesní život.

5.11 Zpráva o činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání

Činnost koordinátorky environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) byla ve školním roce 2025/2026 zaměřena na podporu a koordinaci environmentálního vzdělávání na škole, rozvoj ekologického myšlení žáků a posilování jejich odpovědného vztahu k životnímu prostředí. Environmentální témata byla průběžně začleňována do vzdělávacího procesu v souladu se Školním vzdělávacím programem a prolínala se napříč jednotlivými vzdělávacími oblastmi.

Koordinátorka EVVO průběžně sledovala realizaci environmentální výchovy v jednotlivých vyučovacích předmětech, poskytovala metodickou podporu pedagogickým pracovníkům a podílela se na začleňování aktuálních environmentálních témat do výuky. Současně zprostředkovávala informace o zajímavých projektech, vzdělávacích programech a příkladech dobré praxe získaných prostřednictvím odborných seminářů, konferencí a setkání koordinátorů EVVO. Aktivně spolupracovala s dalšími školami, vzdělávacími středisky a organizacemi zaměřenými na environmentální vzdělávání. O aktuálním dění v oblasti EVVO byli žáci i zaměstnanci školy pravidelně informováni prostřednictvím ekonástěnky umístěné ve společných prostorách školy.

Významnou součástí environmentální výchovy byly projektové, vzdělávací a osvětové aktivity realizované v průběhu školního roku. Mezi nejvýznamnější patřil projekt Erasmus+, v jehož rámci se uskutečnil výjezd 20 žáků 8. a 9. ročníku a čtyř pedagogických pracovníků do lotyšského města Jelgava. Program mobility byl zaměřen na environmentální vzdělávání, udržitelný rozvoj, poznávání různých přístupů k ochraně životního prostředí a mezinárodní spolupráci škol. Žáci si rozšířili své znalosti o environmentálních otázkách a současně získali cenné zkušenosti v oblasti komunikace a spolupráce v mezinárodním prostředí.

Škola se také aktivně zapojila do programu Recyklohraní**,** v rámci kterého probíhal sběr a ekologická likvidace použitých baterií a tonerů. Prostřednictvím této aktivity byli žáci vedeni k odpovědnému nakládání s odpady a osvojování zásad udržitelného způsobu života.

Tradičně byl realizován Den Země, který proběhl formou projektové výuky. Tematické zaměření navazovalo na vyhlášení Mezinárodního roku pastvin a pastevců a nabídlo žákům možnost seznámit se s významem přírodních ekosystémů, ochranou krajiny a udržitelným hospodařením. Součástí programu byly vzdělávací aktivity, exkurze i tematická stanoviště připravená v okolí školy a na Hlavní třídě v Ostravě-Porubě.

V rámci oslav Dne Země se škola rovněž zapojila do celostátní dobrovolnické iniciativy Ukliďme Česko, a to prostřednictvím tradiční akce „Ukliďme si Šoupalku“**.** Žáci se aktivně podíleli na úklidu okolí školy a přilehlých veřejných prostranství, čímž přispěli ke zlepšení životního prostředí ve svém okolí a zároveň si prakticky uvědomovali význam osobní odpovědnosti za stav veřejného prostoru.

Koordinátorka EVVO se pravidelně účastnila setkání koordinátorů environmentální výchovy Moravskoslezského kraje, která slouží k výměně zkušeností, sdílení příkladů dobré praxe a získávání aktuálních informací z oblasti environmentálního vzdělávání.

Součástí environmentálního vzdělávání byly rovněž exkurze a vzdělávací programy realizované ve spolupráci s organizacemi OZO Ostrava a Zoologickou zahradou Ostrava. Tyto aktivity žákům přiblížily problematiku odpadového hospodářství, ochrany přírody, biodiverzity a udržitelného rozvoje prostřednictvím praktických ukázek a zážitkového učení.

Environmentální vzdělávání bylo ve školním roce 2025/2026 nedílnou součástí života školy. Realizované aktivity přispívaly k rozvoji environmentální gramotnosti žáků, podporovaly odpovědný přístup k životnímu prostředí a vedly žáky k aktivnímu zapojení do ochrany přírody a udržitelného rozvoje.

6 ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

6.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce

celkový počet zapsaných žáků	počet odkladů 2025	počet odkladů 2026	předpokládaný počet žáků do 1. ročníku 2026/2027
43	6	9	34

6.2 Výsledky přijímacího řízení

typ střední školy	počet umístěných žáků dle typu školy			
	5. ročník	7. ročník	9. ročník	CELKEM
gymnázia	4	0	3	7
umělecké školy	0	0	0	0
střední odborné školy 4leté obory	0	0	27	27
střední odborné školy 3leté obory	0	0	11	11
odborné školy 2leté obory	0	0	0	0

7 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

7.1 Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí

ročník	počet žáků		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		nehodnoceno	
pololetí	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.	47	47	47	45	0	2	0	0	0	0
2.	37	37	37	36	0	1	0	0	0	0
3.	41	41	33	30	8	10	0	1	0	0
4.	43	42	26	23	17	19	0	0	0	0
5.	43	43	28	25	15	18	0	0	0	0
první stupeň celkem	**211**	**210**	**171**	**159**	**40**	**50**	**0**	**1**	**0**	**0**
6.	50	50	20	17	30	30	0	3	0	0
7.	55	56	32	28	19	24	3	4	1	0
8.	62	62	34	40	25	18	1	4	2	0
9.	34	37	21	19	12	18	1	0	0	0
druhý stupeň celkem	**201**	**205**	**107**	**104**	**86**	**90**	**5**	**11**	**3**	**0**
CELKEM	**412**	**415**	**278**	**263**	**126**	**140**	**5**	**12**	**3**	**0**

7.2 Přehled výchovných opatření

ročník	napomenutí třídního učitele		důtka třídního učitele		důtka ředitele školy		2. stupeň chování		3. stupeň chování	
pololetí	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
2.	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
3.	1	5	1	7	0	0	0	0	0	0
4.	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
5.	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
první stupeň celkem	**2**	**7**	**2**	**9**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
6.	2	12	2	9	3	1	0	0	0	0
7.	5	8	1	7	3	4	0	1	0	0
8.	5	8	7	21	5	7	1	0	0	2
9.	3	12	7	4	0	0	0	0	0	0
druhý stupeň celkem	**15**	**40**	**17**	**41**	**11**	**12**	**1**	**1**	**0**	**2**
CELKEM	**17**	**47**	**19**	**50**	**11**	**12**	**1**	**1**	**0**	**2**

7.3 Přehled absence

	zameškaných hodin celkem	omluvených hodin celkem	neomluvených hodin celkem	průměrný počet omluv. hod. /žáka	průměrný počet neomluvených hod. /žáka
1. pololetí	23433	23350	83	56,67	0,20
2. pololetí	26486	26472	14	63,79	0,03
CELKEM	**49919**	**49822**	**97**	**60,23**	**0.12**

8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

8.1 Navštívené kurzy

název školení	vzdělávací instituce	počet zaměstnanců	časová dotace
RWCT - Pisatelství	Tvořivá škola	16	8 hodin
Studium MBA pro vedoucí pracovníky škol a školských zařízení	Institut forenzních i bezpečnostních studií a managementu	1	2 semestry
Brain breaks a hry do výuky	Učitelnice	2	4 hodiny
Učíme se venku – informatické myšlení na 1. stupni ZŠ	Národní pedagogický institut	1	3 hodiny
Bádáme o kvalitě ovzduší	Centrum Tereza, badatele.cz	1	2 hodiny
Management pro vedoucí vychovatelky školních družin	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum	1	8 h
Nápadník- aneb jak využít různé metody a formy práce pro výuku žáků s OMJ	Národní pedagogický institut	1	3 hodiny
Wellbeing pro pedagogy	Místní akční plán rozvoje vzdělávání	1	6 hodin
Setkávání v rámci projektu PŠÚ	Pomáháme školám k úspěchu	4	16 hodin
Talent City	Magistrát města Ostravy	3	8 hodin
Metodické setkání koordinátorů nadání	MO Poruba	2	3 hodiny
Pracovní schůzky lídrů PŠÚ	Pomáháme školám k úspěchu	1	18 hodin
Změny v zákoníku práce a školském zákonu	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum	1	6 hodin
Identifikace oběti a prvotní práce s ní.	Magistrát města Ostravy	2	8 hodin
Metodické setkání učitelů přípravných tříd- grafo a vizuomotorika	Místní akční plán rozvoje vzdělávání	1	8 hodin
Setkávání začínajících učitelů	MO Poruba	3	6 hodin
Matematika v revidovaném RVP ZV	Národní pedagogický institut	1	4 hodiny
OSV v novém RVP na 1. stupni	Národní pedagogický institut	1	2 hodiny
Prevence nevhodného chování ve sportovním prostředí	Moravskoslezský krajský volejbalový svaz	1	3 hodiny
Efektivní komunikace – kompetence pro aktivní občanský, profesní i osobní život.	Místní akční plán rozvoje vzdělávání	1	6 hodin
Práce s technickými texty v podmínkách ZŠ	Místní akční plán rozvoje vzdělávání	1	3 hodiny
Vividbooks - nová koncepce písanek	Vividbooks	1	1 hodina
Den pro rozvoj prožitkového čtení a psaní	Pomáháme školám k úspěchu	2	8 hodin
Pětiminutové aktivity ve výuce AJ	Taktik vydavatelství s.r.o.	1	2 hodiny
Didaktická dílna - Dr. Slowik	Moravskoslezský pakt zaměstnanosti	1	7 hodin
Setkání kariérových poradců 1. st.	Moravskoslezský pakt zaměstnanosti	1	5 hodin

Otevřené hodiny pro pedagogy z jiných škol	Pomáháme školám k úspěchu	6	6 hodin
Metodická schůzka školních metodiků prevence	Pedagogicko-psychologická poradna	1	4 hodiny
Konzultační hodiny	JSNS	1	2 hodiny
AJ v revidovaném RVP ZV	Národní pedagogický institut	1	3 hodiny
Osobnostní a sociální výchova v revidovaném RVP ZV	Národní pedagogický institut	1	4 hodiny
Souvislé studium - Koordinátor ŠVP	Národní pedagogický institut	1	250 hodin
Jak na TH a prevenci s dokumentárním filmem	JSNS	1	8 hodin
Den pro rozvoj čtenářství a pisatelství v oborech	Pomáháme školám k úspěchu	2	8 hodin
Den pro rozvoj prožitkového čtení a psaní	Pomáháme školám k úspěchu	2	8 hodin
Otevřené hodiny pro pedagogy z jiných škol	Pomáháme školám k úspěchu	2	6 hodin
Wellbeing pro pedagogy	Institut Bernarda Bolzana	1	4 hodiny
Implementace RVP ZV - Mediace v cizích jazycích	Národní pedagogický institut	1	2 hodiny
IPAD ve výuce	MDM pro školy	1	5 hodin
Reflexe a zpětná vazba v KP	Moravskoslezský pakt zaměstnanosti	1	8 hodin
Roadshow pro školy 2025/2026	Microsoft	1	8 hodin
AI for EDU 2025	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum	1	8 hodin
Doškolení Zdravotníků ZA	Český červený kříž	1	8 hodin
Geografie v revidovaném RVP ZV	Národní pedagogický institut	1	4 hodiny
Kolegiální sdílení a podpora Geografie v revidovaném RVP ZV	Národní pedagogický institut	1	2 hodiny
Konference MIU	ATC	2	8 hodin
Jak učit o mezinárodních nerovnostech, kritické myšlení	ARPOK	1	6 hodin
Umění přijímat zpětnou vazbu	Taktik vydavatelství s.r.o.	1	2 hodiny
Úvod do světa interaktivity	Taktik vydavatelství s.r.o.	1	2 hodiny
Hravá matematika pro 2. stupaň	Taktik vydavatelství s.r.o.	1	2 hodiny
Classroom activities that really work	Taktik vydavatelství s.r.o.	1	2 hodiny
Matematika jinak	Taktik vydavatelství s.r.o.	1	2 hodiny
Racionální čísla	Vividbooks	1	2 hodiny
AI, její rizka a žáci	ITFT	1	2 hodiny
Nápadník - aneb jak využít různé metody a formy práce pro výuku žáků s OMJ- MK	Národní pedagogický institut	1	4 hodiny
Canva pro začátečníky - rozvoj digitálních kompetencí	Národní pedagogický institut	1	3 hodiny
Podpora žáků - cizinců v novém RVP	Národní pedagogický institut	1	1 hodina
Sebereflexe jako důležitá kompetence potřebná pro profesní život pedagogů, žáků	Národní pedagogický institut	1	3 hodiny
První stupeň ZŠ v revidovaném RVP ZV	Národní pedagogický institut	1	3 hodiny
Plány profesního rozvoje učitelů	Národní pedagogický institut	1	4 hodiny
Metodické setkání učitelů přípravných tříd	Místní akční plán rozvoje vzdělávání	1	6 hodin
Studium VP	Ostravská univerzita	1	4 semestry
Metodické setkání koordinátorů EVVO	Magistrát města Ostravy	1	6 hodin

Inspirační seminář OU	Ostravská univerzita	1	8 hodin
Změny řízení	Moravskoslezský pakt zaměstnanosti	1	6 hodin
Světluška - reflexe, plán práce	Pomáháme školám k úspěchu	6	6 hodin
Světluška - rozvoj profesních dovedností	Pomáháme školám k úspěchu	3	12 hodin
Nové metody o holocaustu	Národní pedagogický institut	1	6 hodin
Dějepis v revidovaném RVP ZV	Národní pedagogický institut	2	3 hodiny
Od četby k pochopení: tipy pro 2. stupeň.	Taktik vydavatelství s.r.o.	1	3 hodiny
Metody kritického myšlení osvědčené při práci s uměleckým textem na 2. stupni.	Taktik vydavatelství s.r.o.	1	2 hodiny
Jak na čtenářskou dílnu.	Národní pedagogické muzeum a knihovna J. A. Komenského.	1	3 hodiny
Pětiminutové aktivity ve výuce AJ	Taktik vydavatelství s.r.o.	1	2 hodiny
Doplňující didaktické studium angličtiny.	Celoživotní vzdělávání ČVUT v Praze: Masarykův ústav vyšších studií.	1	60 hodin
Gramotnostní setkání PŠÚ – pisatelství, oborové čtenářství.	Pomáháme školám k úspěchu	1	16 hodin
Čtení technických názvů a jejich aplikace do praxe	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum	1	5 hodin
Erasmus- Privátní CLIL kurz	Erasmus +	2	20 hodin
Otevřené hodiny pro pedagogy z jiných škol	Pomáháme školám k úspěchu	3	6 hodin

8.2 Hodnocení školení

Další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků bylo realizováno v souladu se schváleným Plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a vycházelo z potřeb školy jako celku, odborného zaměření jednotlivých zaměstnanců i specifických potřeb vyučovaných předmětů.

S ohledem na stanovené vzdělávací cíle a finanční možnosti školy byly pro školní rok 2025/2026 určeny následující priority dalšího vzdělávání:

Priorita č. 1: Příprava na tvorbu nového školního vzdělávacího programu (ŠVP) – specializační studium koordinátora ŠVP, vzdělávání zaměřené na tvorbu ŠVP a osobnostní rozvoj pedagogů ve výuce.

Priorita č. 2: Diferenciace výuky a její přizpůsobení individuálním potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků s odlišným mateřským jazykem a žáků nadaných.

Priorita č. 3: Rozvoj pedagogických pracovníků v oblasti čtenářské gramotnosti v návaznosti na nový RVP, zejména v tématech širšího pojetí gramotnosti, práce s multimodálními texty a mezioborových souvislostí.

Priorita č. 4: Rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků, využívání nástrojů umělé inteligence a práce s digitálními programy a aplikacemi.

Priorita č. 5: Vzdělávání zaměřené na podporu wellbeingu a vytváření zdravého školního prostředí.

Priorita č. 6: Jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků v anglickém jazyce s důrazem na využití metody CLIL ve výuce.

Priorita č. 7: Rozvoj odborných kompetencí pedagogických pracovníků.

Nedílnou součástí profesního rozvoje zaměstnanců byl také přenos příkladů dobré praxe získaných během vzdělávacích aktivit. Ten probíhal prostřednictvím diskusí v předmětových komisích, u nepedagogických pracovníků v rámci pracovních týmů, dále formou vzájemných hospitací, sdílení zkušeností a ukázkových hodin. Významným nástrojem profesního rozvoje byla rovněž prezentace a aplikace nově získaných poznatků v praxi.

Vzhledem k tomu, že většina vzdělávacích aktivit byla realizována na základě individuálních potřeb a profesního zaměření zaměstnanců, lze jejich přínos hodnotit velmi pozitivně. Pedagogičtí pracovníci oceňovali zejména možnost stínování výuky na školách dosahujících v daných vzdělávacích oblastech vynikajících výsledků. Významným přínosem byly také zahraniční stáže a jazykové vzdělávání pedagogů financované z programu Erasmus+**.**

Pro realizaci stínování na tuzemských i zahraničních školách škola ve většině případů využívala zapojení do projektů Pomáháme školám k úspěchu a Erasmus+, které významně podporují profesní rozvoj pedagogických pracovníků a sdílení inspirativní praxe.

9 KLIMA ŠKOLY

9.1 Výsledky a opatření

Výsledky šetření klimatu školy potvrzují, že škola dosahuje ve většině sledovaných oblastí velmi dobrých výsledků a ve srovnání s průměrem porubských škol vykazuje nadprůměrné hodnocení. Podrobnější analýza jednotlivých respondentních skupin však současně pomohla identifikovat témata, kterým je vhodné věnovat zvýšenou pozornost v rámci dalšího rozvoje školního prostředí.

Za varovné považujeme oblasti, ve kterých podíl spíše nespokojených respondentů překračuje 10 %, za alarmující pak ty, kde překračuje 20 %. U skupiny žáků se vyšší míra nespokojenosti objevila v několika oblastech. Nejvýrazněji byla zastoupena položka **„**V hodinách mohu pracovat svým tempem a podle svých potřeb“, kde dosáhla nespokojenost 33 %. Alarmujících hodnot dosáhly také položky „Se spolužáky se mi dobře spolupracuje“ (21 %), „Výuka na naší škole je pestrá a zajímavá“ (21 %) a „Ve škole jsme dobrý tým“ (21 %). Na hranici alarmující úrovně se pohybovala rovněž možnost otevřeně vyjadřovat své názory (20 %). Dalšími oblastmi s vyšším podílem nespokojených respondentů byly pocit bezpečí mezi spolužáky (17 %), doporučení školy kamarádům (17 %), kvalita zpětné vazby při hodnocení (16 %), zapojování do školních akcí (16 %), srozumitelnost výuky (14 %) a přesvědčení, že učitelé svou práci vykonávají rádi (19 %).

Výsledky rodičů jsou ve srovnání se žáky výrazně příznivější. Vyšší míra nespokojenosti byla zaznamenána pouze ve dvou oblastech. V položce „Rád/a se zapojuji do akcí školy**“** uvedlo nespokojenost 13 % respondentů a stejný výsledek byl zaznamenán také u tvrzení „Prostředí a vybavení odpovídá představě moderní školy“. Ostatní sledované oblasti byly rodiči hodnoceny velmi pozitivně, což svědčí o jejich vysoké důvěře ve školu a její vzdělávací činnost.

Také pedagogičtí pracovníci hodnotili klima školy převážně pozitivně. Pouze ve dvou oblastech dosáhl podíl spíše nespokojených respondentů hranice 10 %. Jednalo se o výroky „Ve škole existuje možnost vyjádřit své názory a postoje“ a „Vedení školy buduje atmosféru důvěry a bezpečí“. Přestože se nejedná o alarmující hodnoty, představují důležitý podnět pro další rozvoj otevřené komunikace a partnerské spolupráce mezi vedením školy a zaměstnanci.

Celkově lze konstatovat, že klima školy je hodnoceno pozitivně všemi skupinami respondentů. Současně však výsledky ukazují na potřebu zaměřit se především na větší individualizaci výuky, podporu spolupráce mezi žáky, posilování jejich pocitu sounáležitosti se školou a vytváření prostoru pro otevřené vyjadřování názorů. V případě pedagogických pracovníků bude důležité dále rozvíjet kulturu otevřené komunikace a vzájemné důvěry.

Navrhovaná opatření

- systematicky podporovat diferenciaci a individualizaci výuky s ohledem na vzdělávací potřeby a pracovní tempo jednotlivých žáků,
- rozšiřovat využívání aktivizačních, kooperativních a projektových metod výuky vedoucích ke zvýšení atraktivity vyučování,
- pokračovat v rozvoji formativního hodnocení a poskytování kvalitní zpětné vazby žákům,
- vytvářet více příležitostí pro vyjadřování názorů žáků i zaměstnanců a jejich aktivní zapojení do života školy,
- posilovat preventivní programy zaměřené na bezpečné vztahy mezi žáky, spolupráci a budování třídních kolektivů,
- podporovat společné školní a mimoškolní aktivity zvyšující pocit sounáležitosti se školou,
- věnovat pozornost modernizaci prostředí a vybavení školy v souladu s finančními možnostmi školy a očekáváními rodičů,
- rozvíjet pravidelnou komunikaci mezi vedením školy a zaměstnanci s cílem posilovat atmosféru důvěry, bezpečí a partnerské spolupráce.

Přijatá opatření budou průběžně vyhodnocována v rámci třídnických hodin, pedagogických porad, hospitační činnosti, setkání s rodiči tak, aby v navazujících šetřeních klimatu školy byla patrná zlepšení situace. Cílem školy je dlouhodobě vytvářet bezpečné, podnětné a inspirativní prostředí, ve kterém budou žáci, rodiče i zaměstnanci spokojeni a budou se aktivně podílet na jeho dalším rozvoji.

10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

10.1 Schválené příspěvky pro rok 2025

druh příspěvku	schválený (v Kč)	upravený (v Kč)
Provozní příspěvek zřizovatele	**4 929 000,00**	**4 856 263,57**
z toho účelově vázáno na energie, odpisy, ost.	3 270 000,00	3 234 781,50
z toho účelově vázáno na odborné pozice	429 000,00	**125 822,44**
Investiční příspěvek zřizovatele	**376 877,90**	**376 877,90**
Investiční dotace MSK	**-**	**-**
Prostředky MSK z MŠMT	**37 847 809,00**	**37 844 058,00**
Neinvestiční od SMO (přes zřizovatele)	**825 539,00**	**393 301,00**
z toho účelově vázáno na podpořené projekty	396 539,00	393 301,00
Investiční od SMO	**0,00**	**0,00**
Dotace Bezplatné stravování žáků z MSK	**174 268,00**	**174 268,00**
Dotace EU projekt OP JAK	**199 769,21**	**199 769,21**
Dotace EU projekt ERASMUS+ 2024-25	**953 481,19**	**953 481,19**
Projekt Konektivita	**130 111,20**	**130 111,20**
z toho neinvestiční	0	0
z toho investiční	0	0
z toho rozpouštění investičního transferu	130 111,20	130 111,20
Příspěvky a dotace celkem	**45 436 855,50**	**44 534 829,07**
z toho příspěvky neinvestiční celkem	**45 059 977,60**	**44 157 951,17**
z toho příspěvky investiční celkem	**376 877,90**	**376 877,90**

10.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	plán	skutečnost k 31. 12. 2025 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy z prodeje služeb	3 300 000,00	2 456 399,21	1 077 425,00	3 533 824,21
výnosy z pronájmů	300 000,00	-	553 536,48	553 536,48
výnosy z prodeje čipů	30 000,00	-	20 540,00	20 540,00

jiné výnosy z vlastních výkonů	350 000,00	521 020,00	30 500,50	551 520,50
čerpání fondů	200 000,00	78 520,55	-	78 520,55
ostatní výnosy	42 000,00	72 595,80	48 900,00	121 495,80
úroky	1 000,00	716,53	-	716,53
kurzové rozdíly	-	-	-	-
celkem	**4 223 000,00**	**3 129 252,09**	**1 730 901,98**	**4 860 154,07**

10.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	**plán**	**skutečnost k 31. 12. 2025** (v Kč)		
		hlavní činnost	**doplňková činnost**	**celkem**
spotřeba materiálu	3 050 000,00	2 866 837,34	645 798,90	3 512 636,24
spotřeba energie	3 270 000,00	2 863 292,57	371 488,93	3 234 781,50
prodané zboží	30 000,00	-	19 288,27	19 288,27
opravy a udržování	400 000,00	481 621,65	6 848,50	488 470,15
cestovné	-	6 170,00	-	6 170,00
ostatní služby	868 000,00	1 420 800,76	4 810,00	
mzdové náklady	350 000,00	127 864,00	314 594,00	442 458,00
zákonné odvody	124 000,00	42 925,64	78 106,20	121 031,84
manka a škody	-	-	-	-
ostatní náklady	10 000,00	4 616,29	6 788,71	11 405,00
odpisy	334 000,00	212 764,80	-	212 764,80
drobný majetek	100 000,00	210 553,05	-	210 553,05
kurzová ztráta	15 000,00	26 737,43	-	26 737,43
daně z úroku	2 000,00	150,47	-	150,47
celkem	**8 553 000,00**	**8 264 334,00**	**1 447 723,51**	**9 712 057,51**

10.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)

nákladová položka	**plán**	**skutečnost**
hrubé mzdy + náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	27 301 836,00	27 301 836,00

OON dohody a odstupné	124 517,00	124 517,00
náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	254 207,00	254 207,00
odvody SP, ZP	9 228 188,00	9 248 561,00
Zákonné pojištění Kooperativa	107 000,00	106 717,00
Příděl do FKSP	275 560,00	275 560,43
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy	236 000,00	223 946,30
podpůrná opatření – pomůcky	6 750,00	6 750,00
DVPP vzdělávání pedag. pracovníků	40 000,00	32 902,80
cestovné	50 000,00	41 639,00
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky	20 000,00	13 072,47
drobný dlouhodobý majetek UP	200 000,00	214 349,00
Celkem	**32 844 058,00**	**32 844 058,00**

Projekty EU, dotace

nákladová položka	plán	skutečnost
materiál	225 504,70	225 504,70
učební pomůcky	9 530,73	9 530,73
testování žáků	16 300,00	16 300,00
cestovné	96 368,00	96 368,00
služby Erasmus	548 271,87	548 271,87
školení	7 940,00	7 940,00
hrubé mzdy	396 800,00	396 800,00
sociální, zdravotní, zákonné pojištění	28 410,00	28 410,00
příděl do FKSP	822,00	822,00

drobný dlouhodobý majetek	216 604,10	216 604,10
Celkem	**1 546 551,40**	**1 546 551,40**

10.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvky

	plán	skutečnost k 31. 12. 2025		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady	45 963 000,00	47 959 322,60	1 447 723,51	49 407 046,11
výnosy	3 923 000,00	3 129 252,09	1 730 901,98	4 860 154,07
příspěvky a dotace	42 040 000,00	44 551 252,17	0	44 551 252,17
výsledek hospodaření		**-278 818,34**	**283 178,47**	**4 360,13**

10.6 Přehled realizovaných oprav a investic

Neinvestiční opravy

Popis opravy	Kč
oprava střechy jídelna	14 985,85
montáž splachovače	4 757,72
oprava parapetů, desky	13 135,94
oprava podlahy v učebně	78 520,55
čištění kanalizace	7 042,20
montáž umyvadla, baterie, odpadu + výměna ventilu kuchyň	30 267,00
oprava vestavěných skříní	24 805,00
mlatový chodník	18 179,67
elektro opravy	46 081,64
montáž zásuvek s v cvičné kuchyňce	2 017,07
oprava podlah ve 2 učebnách, lišty	157 041,10
oprava tiskáren	24 829,20
opravy gastro zařízení kuchyň	66 807,21
Celkem	**488 470,15**

Investiční opravy:

Popis investice	**Kč**
plynový kotel do školní kuchyně	176 877,90
plynová pánev do školní kuchyně	252 243,05
Celkem	**432 120,95**

11 PŘÍLOHY

11.1 SWOT analýza

Silné stránky (strenghts)	Slabé stránky (weaknesses)
Jednotný a inovovaný Školní vzdělávací program . Kvalifikovaný, generačně vyvážený a všestranný pedagogický sbor. Nadstandardní práce se žáky se SVP a se žáky nadanými. Nová konektivita školy. Zaměření školy – sport, zdravý životní styl a vzdělávání zaměřené na kariérní rozvoj žáků. Realizace projektových dnů, mimotřídních a mimoškolních akcí. Aktivita při vyhledávání externích finančních zdrojů a zapojení do projektů. Neformální vzdělávání v rámci DOfE. Využívání aktivit externích partnerů - DOV, VŠB-TU a OU ve vzdělávání žáků i pedagogů. Zapojení do projektu a realizace OP JAK (bez externího zpracovatele). Mezinárodní vzdělávání a spolupráce v rámci projektu Erasmus+. Spolupráce a nadstandardní vztahy se sociálními partnery. Spolupráce se speciální školou ZŠ Ukrajinská a společné aktivity žáků obou škol. Zavedení metody CLILL do výuky některých tříd a předmětů – finanční dotační podpora SMO a Erasmus+. Možnost realizace cambridgeských zkoušek pro žáky – finanční dotační podpora SMO a Erasmus+. Elektronické systémy evidence a komunikace. Rekonstruované a modernizované odborné učebny a společné prostory. Sportovní infrastruktura školy. Zapojení do místního akčního plánu rozvoje vzdělávání (MAP4) a pozice ředitele školy jako manažera pracovní skupiny Kompetence pro život.	Nedostatek finančních prostředků na DVPP, učební pomůcky a revitalizaci budov. Zázemí pro technické a umělecké obory (dílny, učebny pro hudební a výtvarnou výchovu). Sociální zázemí v budovách ředitelství a 1.NP školní jídelny. Absence projekční techniky v některých kmenových učebnách. Technický stav budov – střechy, vlhké zdi spojovacích budov. Absence sociálního pedagoga. Nesystémové řešení odborných pozic školní psycholog a sociální pedagog – řeší se z projektů, které na sebe nenavazují. Výsledek šetření školního klimatu na úrovni žáků školy, přestože výsledky jsou lepší ve srovnání se všeobecným průměrem. Nezájem o zapojení se do zájmové činnosti kroužků ze strany žáků, často z finančních důvodů.

- Zvyšování zájmu o vzdělávání na naší ZŠ.
- Nabídka mimoškolních aktivit a kroužků, systém doučování.
- Vlastní identifikace školy (nové logo, maskoti, motto).
- Realizace kariérních portfolií pedagogických pracovníků.
- Pravidelné sportovní a kulturní aktivity
- Bohatá školní knihovna a zapojení do programů rozvíjející čtenářství.
- Zapojení do projektů Světová škola, Pomáháme školám k úspěchu a Chytrá škola.
- Ekotým, EVV.
- Fungující školní žákovský parlament.
- Funkční nadační fond školy.
- Přesun Regionální fotbalové akademie na naši ZŠ v plném rozsahu.
- Vnímání školy ze strany zákonných zástupců a zaměstnanců školy.
- Externí stáže pedagogických zaměstnanců na úspěšných školách.
- Využívání médií pro propagaci školy (Instagram, Facebook, Školní televize).
- Úschovna kol a koloběžek
- Podpora výuky i mimoškolní zájmové činnosti pro ukrajinské děti.

Příležitosti (opportunities)

- Dovybavení kmenových tříd dataprojektory již ve školním roce 2025/2026.
- Úspěšné schválené projekty IROP Spravedlivá transformace na rekonstrukci školní družiny a příprava projektu odborných učeben.
- Příslib MO Poruba na rekonstrukci střechy a vzduchotechniky školní jídelny a kuchyně.
- Finanční přínos z doplňkové činnosti v souvislosti s působením RFA v prostorách školy.
- Další zlepšování školního klimatu jako součástí školní kultury.
- Řešení odborné pozice školního psychologa a sociálního pedagoga z prostředků SMO a zřizovatele.

Hrozby (threats)

- Demografický vývoj naší spádové oblasti.
- Klesající zájem o spolupráci při vzdělání ze strany některých žáků i rodičů.
- Kvalita vztahů třídních kolektivů při souběhu různě typizovaných skupin ve třídách.
- Odchod „zdravých“ dětí ze tříd s velkým počtem žáků v inkluzi.
- Zvyšující se počet dětí na nízké sociální úrovni, což ovlivňuje kvalitu výuky a její materiální zabezpečení.
- Kapacita počtu strávníku školní jídelny.
- Celkový stav rozvodů vody a elektřiny ve školní jídelně.

- Spolupráce se zřizovatelem a partnerskými organizacemi při řešení žáků se sociálním znevýhodněním. - Větší využívání moderních výukových metod - Další rozšíření portfolia kroužků. - Možnost rozvoje sportovní infrastruktury pro sportovní akademii. - Příprava na úspěšné zapojení do projektu Talentmanagement - Větší využívání vzdělávacích nabídek sociálních partnerů – Planetárium, ZOO a dalších - Další rozvoj spolupráce s vedením a trenéry Akademie FCB a Regionální fotbalové akademie, společné projekty - Žákovská portfolia - Atrium školy pro další využití jako venkovní učebna. - Projekce ve vestibulu školy s ukázkami fotografií/videí ze školních akcí - Umístění kamerového systému ve vybraných prostorách a v okolí školy.	

11.2 Výsledky dotazníkového šetření klimatu školy

Vyhodnocení klimatu školy po jednotlivých kategoriích

Základní škola J. Šoupala 1609

Rodiče

Počet respondentů: 86

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této školy.	62%	31%	3%	1%	2%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	72%	23%	2%	0%	2%
3. Myslím si, že mé dítě může ve škole otevřeně vyjadřovat své názory a postoje.	48%	35%	6%	2%	9%
4. Myslím si, že se mé dítě cítí mezi spolužáky bezpečně.	48%	40%	7%	1%	5%
5. Myslím si, že se děti ve škole učí vzájemné spolupráci.	59%	34%	2%	1%	3%
6. Myslím si, že mé dítě učitelům důvěřuje a cítí se s nimi bezpečně.	55%	40%	2%	2%	1%
7. Myslím si, že učitelé přistupují ke své práci profesionálně.	67%	27%	3%	1%	1%
8. Myslím si, že mé dítě dostává podněty potřebné ke svému rozvoji.	57%	34%	5%	1%	3%
9. Myslím si, že většina učitelů umí vysvětlit učivo tak, že mu mé dítě rozumí.	51%	38%	3%	0%	7%
10. Myslím si, že výuka na škole je pestrá a zajímavá.	56%	35%	5%	1%	3%
11. Při hodnocení učitelé mému dítě vysvětlují, co dělá dobře a co by mělo dělat lépe.	45%	37%	6%	1%	10%
12. Učitelé rozumí potřebám mého dítěte a respektují jeho individuální tempo.	53%	27%	9%	2%	8%
13. S podporou školního poradenského pracoviště jsem spokojen/a.	47%	27%	2%	2%	22%
14. S učiteli mám dobré vztahy.	65%	28%	2%	1%	3%
15. Rád/a se zapojuji do akcí školy.	40%	33%	13%	0%	15%
16. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje.	65%	30%	3%	1%	0%
17. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících, odborných pracovníků a rodičů.	48%	33%	8%	0%	12%
18. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	71%	24%	2%	0%	2%
19. Prostředí a vybavení odpovídá představě moderní školy.	49%	29%	13%	0%	9%
20. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	60%	29%	5%	5%	1%

Vyučující

Počet respondentů: 29

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Na této škole se mi pracuje dobře.	41%	55%	3%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	52%	45%	0%	3%	0%
3. Ve škole existuje možnost vyjádřit své názory a postoje.	45%	45%	10%	0%	0%
4. Mezi kolegy se cítím bezpečně.	52%	41%	7%	0%	0%
5. Na pracovišti panuje atmosféra vzájemné spolupráce.	41%	59%	0%	0%	0%
6. Vedení školy buduje atmosféru důvěry a bezpečí.	52%	34%	10%	0%	3%
7. Svou práci považuji za smysluplnou.	72%	24%	3%	0%	0%
8. Vedení školy podporuje můj profesní růst.	55%	41%	0%	3%	0%
9. Umím vysvětlit učivo tak, že mu žáci rozumí.	52%	45%	0%	0%	3%
10. Snažím se, aby moje výuka byla pestrá a zajímavá.	72%	28%	0%	0%	0%
11. Ve výuce uplatňuji formativní hodnocení žáků.	38%	55%	0%	0%	7%
12. Škola respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků.	72%	28%	0%	0%	0%
13. Podporu školního poradenského pracoviště považuji za přínosnou.	79%	14%	7%	0%	0%
14. S rodiči žáků mám dobré vztahy.	45%	55%	0%	0%	0%
15. Rád/a se zapojuji do akcí školy.	45%	48%	7%	0%	0%
16. Vedení školy s učiteli dobře komunikuje.	55%	31%	7%	7%	0%
17. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících, odborných pracovníků a rodičů.	34%	55%	7%	3%	0%
18. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	76%	21%	0%	0%	3%
19. Pracovní prostředí a vybavení odpovídá představě moderní školy.	31%	55%	7%	7%	0%
20. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	55%	31%	3%	0%	10%

Žáci

Počet respondentů: 230

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že chodím do této školy.	43%	38%	8%	4%	7%
2. Rozumím tomu, jak se mám ve škole chovat.	67%	30%	1%	0%	1%
3. Ve škole mohu otevřeně říct, co si myslím.	20%	49%	20%	4%	7%
4. Mezi spolužáky se cítím bezpečně.	33%	35%	17%	7%	7%
5. Se spolužáky se mi dobře spolupracuje.	25%	44%	21%	4%	6%
6. Věřím svým učitelům a cítím se s nimi bezpečně.	49%	34%	10%	2%	6%
7. Myslím si, že naši učitelé učí rádi.	26%	35%	19%	8%	12%
8. Škola mi pomáhá se rozvíjet.	50%	38%	7%	1%	4%
9. Většina učitelů umí vysvětlit učivo tak, že mu rozumím.	33%	50%	14%	1%	2%
10. Výuka na naší škole je pestrá a zajímavá.	31%	39%	21%	3%	6%
11. Při hodnocení mi učitelé vysvětlují, co dělám dobře a co bych měl/a dělat lépe.	35%	42%	16%	3%	4%
12. V hodinách mohu pracovat svým tempem a podle svých potřeb.	25%	31%	33%	9%	3%
13. Vím, na koho z dospělých se mohu v případě problémů obrátit.	56%	30%	9%	1%	3%
14. Moji rodiče mají s učiteli dobré vztahy.	43%	30%	4%	2%	20%
15. Rád/a se zapojuji do akcí ve škole.	41%	37%	16%	5%	2%
16. Učitelé s námi dobře komunikují.	37%	49%	8%	3%	3%
17. Ve škole jsme dobrý tým.	35%	30%	21%	7%	7%
18. Školní webové stránky školy se mi líbí.	23%	26%	12%	4%	35%
19. Naše škola je pěkná a dobře vybavená technikou i pomůckami.	48%	37%	7%	3%	5%
20. Naši školu bych svým kamarádům doporučil/a.	39%	30%	17%	9%	7%

Vyhodnocení klimatu školy

Otázka	Rodiče	Vyučující	Žáci
1. obecná spokojenost	85%	79%	76%
2. jasná a srozumitelná pravidla chování	90%	81%	88%
3. možnost otevřeně vyjadřovat svůj názor	80%	78%	63%
4. pocit bezpečí a respektu v kolektivu	80%	81%	67%
5. vzájemná spolupráce	85%	80%	65%
6. atmosféra důvěry a bezpečí	82%	81%	79%
7. smysluplnost práce	87%	89%	63%
8. profesní a osobní rozvoj	84%	82%	81%
9. srozumitelnost učiva	83%	84%	72%
10. inspirativnost výuky	83%	91%	68%
11. formativní hodnocení	80%	80%	71%
12. respektování individuálních vzdělávacích potřeb	81%	91%	58%
13. práce školního poradenského pracoviště	83%	91%	82%
14. dobré vztahy	87%	81%	81%
15. zapojení se do dění školy	77%	79%	72%
16. komunikace s vedením školy	86%	78%	74%
17. týmová spolupráce	81%	73%	66%
18. kvalita webových stránek	90%	93%	68%
19. prostředí a vybavení školy	80%	70%	78%
20. osobní ručení za kvalitu školy	82%	86%	68%