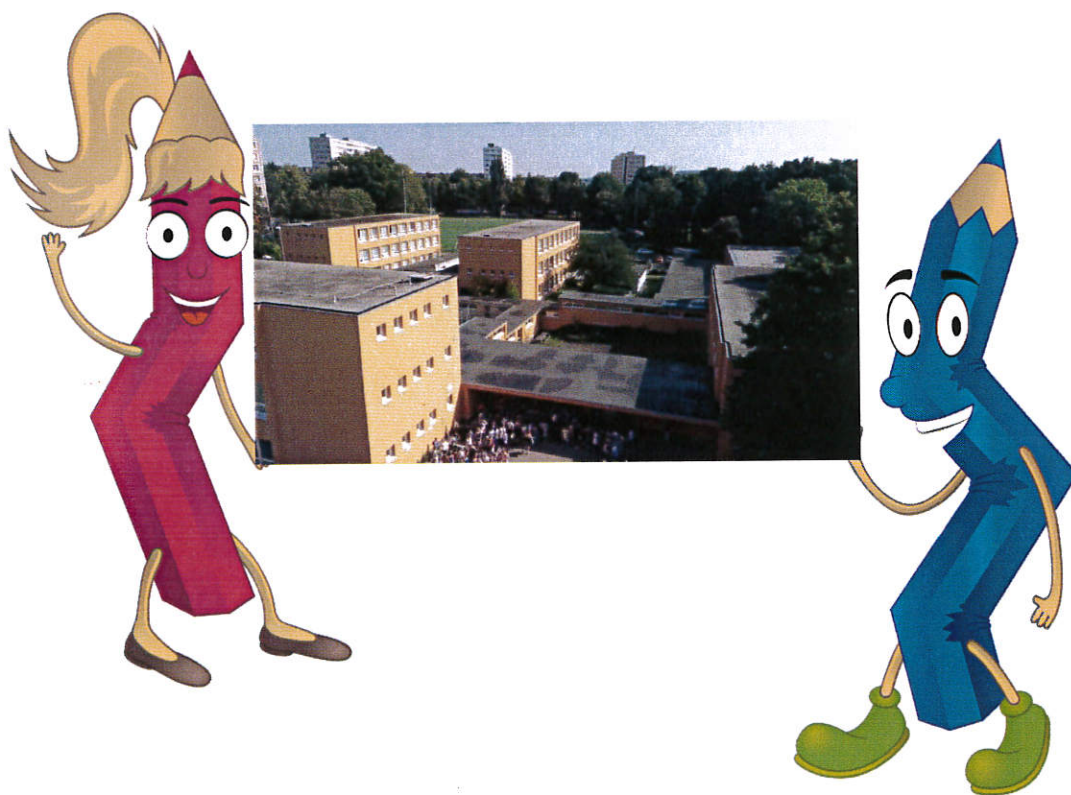


*Základní škola, Ostrava-Poruba, J. Šoupala 1609,
příspěvková organizace*

Výroční zpráva o činnosti školy 2023/2024



Zprávu překládá Ing. Milan Chalupa, ředitel školy dne 30. 9. 2024
Projednáno školskou radou dne: **4. 10. 2024**
Projednáno na pedagogické radě dne: **1. 10. 2024**

OBSAH

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	5
1.1 Škola.....	5
1.2 Součásti školy.....	5
1.3 Zřizovatel školy.....	5
1.4 Vedení školy.....	5
1.5 Školská rada.....	6
1.6 Žákovská organizace.....	6
1.7 Organizace rodičů.....	6
1.8 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi.....	6
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	7
2.1 Přehled oborů vzdělávání.....	7
2.2 Zaměření školy.....	7
2.3 Počet tříd a žáků.....	7
2.4 Struktura a obsazení školní družiny.....	7
2.5 Jazykové vzdělávání.....	7
2.6 Volitelné předměty.....	8
2.7 Nepovinné předměty.....	8
2.8 Zájmová činnost organizovaná školou.....	8
3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ.....	9
3.1 Základní údaje o pracovnících školy.....	9
3.2 Ocenění zaměstnanci.....	9
4 ZPRÁVY O ČINNOSTI.....	10
4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	10
4.2 Prezentace školy na veřejnosti.....	12
4.3 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů.....	13
4.4 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy).....	14
4.5 Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy).....	14
4.6 Školní družina.....	17
4.7 Školní jídelna.....	17
4.8 Žákovská organizace.....	18
4.9 Organizace rodičů.....	18

4.10	Zprávy o kontrolní činnosti	19
5	ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ.....	19
5.1	Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami	19
5.2	Specializovaná pracoviště.....	19
5.3	Specializované třídy	19
5.4	Prevence, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy	20
5.5	Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa	21
5.6	Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga.....	21
5.7	Zhodnocení rozvoje činnosti sociálního pedagoga.....	22
5.8	Zhodnocení rozvoje činnosti výchovného poradce	22
5.9	Zhodnocení rozvoje činnosti metodika prevence	23
5.10	Zhodnocení rozvoje činnosti kariérového poradce.....	24
5.11	Zhodnocení rozvoje činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání	25
6	ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ	26
6.1	Údaje o zápisu k povinné školní docházce.....	26
6.2	Výsledky přijímacího řízení	26
7	VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	27
7.1	Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí.....	27
7.2	Přehled výchovných opatření	28
7.3	Přehled absence	28
8	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ.....	29
8.1	Navštívené kurzy	29
8.2	Hodnocení školení.....	31
9	KLIMA ŠKOLY	32
9.1	Výsledky a opatření.....	32
10	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.....	34
10.1	Schválené příspěvky pro rok 2023	34
10.2	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů.....	34
10.3	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů	35
10.4	Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace).....	36
10.5	Vyhodnocení hospodaření s příspěvkem.....	36

10.6	Přehled realizovaných oprav a investic	37
11	PŘÍLOHY	38
11.1.	Příloha č. 1: SWOT analýza školy	38
11.2.	Příloha č. 2: Diagramy výsledků šetření klimatu škol.....	39

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 Škola

ŠKOLA

název školy: Základní škola, Ostrava-Poruba, J. Šoupala 1609, příspěvková organizace

adresa školy: Jana Šoupala 1609/6, Poruba, 708 00, Ostrava

IČO: 70984751

identifikátor zařízení: 600144861

zahájení činnosti školy: 1. 9. 1967

e-mail: zssoupala@email.cz

tel.: 724 694 411

datová schránka: my9mqa

webová stránka: www.zssoupala.cz

školní vzdělávací program: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání na ZŠ J. Šoupala z 30. 8. 2021 s platností od 1.9.2021 „Vzdělávání pro život...“

1.2 Součásti školy

	IZO	počet žáků	cílová kapacita
základní škola	102 520 381	364	500
školní družina	120 100 291	114	150
školní klub	---	---	---
školní jídelna	102 968 012	320	400

1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba

Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba

IČO: 00845451

1.4 Vedení školy

ředitel školy: Ing. Milan Chalupa

zástupce pro 2. stupeň: Mgr. Marie Slabá

zástupce pro 1. stupeň: Mgr. Jana Jeřábková MBA.

vedoucí školní družiny: Michaela Holišová

vedoucí školní jídelny: Pavla Kosmáková

1.5 Školská rada

členové z řad zákonných zástupců:	Jan Žemlík, David Richter
členové z řad pedagogických pracovníků:	Mgr. Martin Šubrt, Mgr. Marcela Skupinová
členové jmenovaní zřizovatelem:	Mgr. Martina Dušková, Mgr. Rostislav Besta

1.6 Žákovská organizace

Žákovský parlament při ZŠ J. Šoupala, předsedou parlamentu je Mgr. Jiří Rybar, zastupující Mgr. Jana Jeřábková MBA..

1.7 Organizace rodičů

Od roku 2018 pro nezájem ze strany rodičů i přes opakovanou nabídku na znovuzaložení neexistuje.

1.8 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi

- ✓ Městský úřad Poruba – spolupráce z pozice zřizovatele školy, provozní i projektové záležitosti.
- ✓ Pedagogická Fakulta OU – vzdělávání, projekty „digi“ vzdělávání, praxe studentů.
- ✓ VŠB-TU – vzdělávání žáků i pedagogů, realizace projektů, např. „Týden vynálezců“, „IT4innovations“ a další.
- ✓ Gymnázium Olgy Havlové – spolupráce při vzdělávání nadaných žáků.
- ✓ Spolupráce s mateřskými školami z okolí – především MŠ Šoupala, MŠ Skupy a dalšími v oblasti spolupráce žáků a dětí při vystoupeních na veřejnosti, společné vzdělávání a sdílení vzdělávacích prostorů.
- ✓ Spolupráce se ZŠ Speciální Ukrajinská, pedagogové a AP pravidelně stínují práci speciálních pedagogů na této škole a poznatky využívají ve své praxi, žáci této školy se zapojili do několika sportovních aktivit pořádaných naší školou.
- ✓ Statutární město Ostrava – ředitel školy je členem řídicího výboru a manažerem pracovní skupiny MAP4 „Kompetence pro život“, využívání bezplatného DVPP prostřednictvím MAP4, spolupráce s Ing. Martinou Čaputovou, koordinátorkou nadání v rámci SMO, která realizovala pro pedagogy diskuzní setkání na téma práce s nadanými žáky.
- ✓ Pedagogicko-psychologické poradny, Školní poradenská zařízení, OSPOD – spolupráce při vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, poruchami chování a žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.
- ✓ Policie ČR, Městská policie – realizace preventivních programů.
- ✓ Dům zahraniční spolupráce – realizace projektu Erasmus+.
- ✓ MS PAKT – vzdělávací aktivity kariérového poradce, exkurze žáků.
- ✓ OZO Ostrava, ZOO Ostrava – environmentální vzdělávání.
- ✓ Asociace školních sportovních klubů – člen, sportovní aktivity žáků.
- ✓ FAČR – centrum pro vzdělávání trenérů, ukázkové hodiny pro trenéry a trenéři žákům a pedagogům.
- ✓ Smluvní škola FAČR pro Akademii FC Baník Ostrava.
- ✓ Regionální fotbalová akademie Moravskoslezského kraje – vzdělávací aktivity.

2. Charakteristika školy

2.1 Přehled oborů vzdělávání

kód oboru	popis oboru	forma vzdělání	délka vzdělání v letech
79-01-C/01	základní škola	studium denní	9

2.2 Zaměření školy

Sport a zdravý životní styl, smluvní škola Fotbalové asociace ČR, Regionální fotbalové akademie Moravskoslezského kraje a Akademie FC Baník Ostrava

2.3 Počet tříd a žáků

počet běžných tříd	počet žáků v běžných třídách	počet speciálních tříd	počet žáků ve speciálních třídách	počet integrovaných žáků se SVP
18	364	0	0	

2.4 Struktura a obsazení školní družiny

počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelek/vychovatelů
5	114	5

2.5 Jazykové vzdělávání

předmět	jazyky, které se na škole vyučují	
	1. stupeň	2. stupeň
anglický jazyk	1.ročník 1 hodina/týden 2.ročník 2 hodiny/týden 3.-5..ročník 3 hodiny/týden	6.-9..ročník 3 hodiny/týden
konverzace v anglickém jazyce	---	6.ročník 1 hodina/týden 7.ročník 1 hodina/týden 8.ročník 2 hodiny/týden
německý jazyk	---	8.-9..ročník 3 hodiny/týden

2.6 Volitelné předměty

název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Sportovní příprava	3 hod/týd	3 hod/týd	3 hod/týd	3 hod/týd
Rozvoj čtenářství	1 hod/týd	2 hod/týd	---	1 hod/týd
Cvičení z matematiky	1 hod/týd	--	1 hod/týd	2 hod/týd
Konverzace v anglickém jazyce	1 hod/týd	1 hod/týd	2 hod/týd	---

2.7 Nepovinné předměty

název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
---	---	---	---	---

2.8 Zájmová činnost organizovaná školou

název kroužku	počet žáků		
	školní družina	základní škola	cizí subjekty
Šachy		16	
Vaření	16	22	
Kroužek matematických her a šifer		8	
Dramatický kroužek		13	
Pohybové hry (tělocvična)		10	
Hravá angličtina		8	
Keramický kroužek		15	
Francouzština		10	
3D tisk a 3D modelování		16	
Gymnastika	8		
Rukodělné činnosti	12		
Kroužek mladého dobrodruha	12		
Florbal		42	
Judo „Pro judo“			15
Tanec „All for dance“			18
Všeobecný pohybový kroužek „Salibandy“			10
Fotbal „Akademie FCB“			89

3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	fyzický počet	přepočtený počet (úvazky)
učitelé ZŠ	29	26,8636
vychovatelé ŠD	5	4,3571
školní psycholog	0	0
speciální pedagog	1	0,8
sociální pedagog	0	0
asistenti pedagoga	5	3,75
školní asistenti	2	0,6
provozní zaměstnanci	10	9
THP zaměstnanci	3	3
počet zaměstnanců celkem	52	48,3707

3.2 Ocenění zaměstnanci

Bez ocenění.

4. ZPRÁVY O ČINNOSTI

4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Činnost školy koresponduje s koncepcí rozvoje školy a zapracovává poznatky získané z aktualizované SWOT analýzy (viz. příloha č.11.1) a autoevaluačních šetření. Rozvoj školy z hlediska jednotlivých oblastí činnosti školy lze hodnotit následovně:

- ✓ Z hlediska zaměření školy jsme vedle sportovního zaměření a zaměření směrem ke zdravému životnímu stylu prosazujeme principy vzdělávání pro život a další kariéře žáků. Od tohoto školního roku ve škole vedle již dlouhodobě spolupracující Akademie FC Baníku Ostrava začala škola vzdělávat žáky-hráče Regionální fotbalové akademie, která se přesunula do prostor naší školy z Bazalů. Tomuto kroku předcházela řada jednání se zapojenými organizacemi i rodiči hráčů, ale tato změna je pozitivní především v tom, že řada žáků nemusí pravidelně měnit kmenovou školu přechodem pod jinou organizaci, kde trénují.
- ✓ Z hlediska výchovně-vzdělávací oblasti se věnujeme zavádění nových výukových forem, inovovaných metod výuky – v letošním školním roce jsme rozšířili počet tříd, ve kterých jsme ve vybraných předmětech vyučovali metodou CLIL (*Content and Language Integrated Learning*). Tomuto kroku jsme přizpůsobili plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který byl realizován a kromě rozvoje kompetencí v anglickém jazyce u žáků rozvíjíme tyto kompetence i u pedagogů. Pro příští školní rok máme zpracován a již nám byl přiznán projekt na výuku metodou CLIL, který nám umožní kromě dalšího rozšiřování výuky touto metodou i hradit žákům jazykové certifikáty a dále proškolenat pedagogické pracovníky.
- ✓ Další více využívanou organizační formou výuky byla tandemová (párová) výuka, kdy sdílí odpovědnost za plánování realizace a evaluaci výuky 2 pedagogové. Výuku jsme realizovali v rámci projektových dní, kdy kromě tandemové výuky dochází k prolínání dané problematiky napříč vyučovanými předměty. Zvýšené náklady na realizaci této výuky byly hrazeny z prostředků OP JAK. Tandemová výuka na vybraná témata byla rovněž součástí vzdělávání dětí ve školní družině.
- ✓ Ve 2 třídách jsme začali uplatňovat Metodu instrumentálního uvědomování, která je zaměřena na rozvoj umění učit se. Umožňuje zjišťovat a rozvíjet učební potenciál žáka. Metoda akceleruje myšlení, zvyšuje efektivitu učení, naučí pracovat s chybou, přináší radost a klid do práce.
- ✓ Velkým zásahem do práce pedagogů je velmi dynamický rozvoj umělé inteligence. AI vnesla do výuky nová témata a pro všechny aktéry vzdělávání přinesla zásadní změny. Vzhledem k tomu, že chceme vzdělávat žáky kompetencemi udržitelnými v dalším vzdělávání i osobním životě, jsou i informace o využívání AI součástí vzdělávání žáků. Rychlý vývoj však přináší i etická dilemata a ochranu soukromí, proto součástí této výuky byly i rozšířená témata kyberbezpečnosti. V této oblasti jsme se zapojili do projektu O2 Chytrá škola, v rámci kterého byli vzdělávání nejen žáci a pedagogové, ale i zákonní zástupci nezletilých žáků.
- ✓ V rámci propojování teoretických znalostí s praktickými dovednostmi realizujeme část vzdělávacích aktivit mimo školu ve spolupráci s VŠB-TU (projekt „Zlepší si techniku“, Dolní oblast Vítkovic, IT4innovations (umělá inteligence ve výuce), Fajnou dílnou, OZO, ZOO Ostrava, České lesy aj. protože jejich technické. Spolupráce probíhala částečně v prostorách školy, kdy lektoři a odborníci dorazili

- za žáky ale i v externích prostorách spolupracujících firem, které disponují vybavením, které jsou mimo naše možnosti a výuka se stává pestřejší a názornější.
- ✓ Velký důraz stejně jako v předcházejících letech klademe na neformální vzdělávání. Opět jsme realizovali projekt DOfE, ke kterému byli proškoleni další pedagogové a na podzim nového školního roku připravujeme dokončení poslední výzvy k dosažení ocenění bronzové úrovně – cvičnou i ostrou expedici.
 - ✓ V letošním roce jsme nově realizovali aktivity v rámci projektu Erasmus+. V tomto projektu realizujeme 3 aktivity – job shadowing (stínování) – stáže na zahraničních školách, kterou letos absolvovali 3 pedagogové, jazykové vzdělávání, které jsme zaměřili na CLIL a absolvovali je 4 pedagogové a pobyty žáků. Na škole jsme přivítali a realizovali pobyty a spolupráci na environmentálních tématech žáků ze Sportschulle Berlína z polského Gdaňsku a rovněž našich 28 žáků a 4 pedagogové vyjeli do Gdaňsku a se žáky tamní školy realizovali práci na environmentální témata.
 - ✓ Další oblastí neformální výuky je spolupráce s postiženými dětmi i dospělými – pedagogové 8 pedagogů absolvovali stáž na speciální ZŠ Ukrajinská a tato spolupráce se přenesla i na žáky, kteří realizovali společně řadu aktivit. V této oblasti jsme rovněž spolupracovali i s UP Olomouc, kteří žákům prezentovali práci s osobami s různými vadami a žáci se rovněž setkali s postiženými sportovci, jak v naší škole při besedách, tak navštívili zázemí mezinárodního turnaje v parahokeji, kde si mohli prakticky vyzkoušet sporty pro různá postižení.
 - ✓ V rámci zefektivnění výuky se zaměřujeme v předmětech, které vyžadují individuální přístup k žákům na dělení výuky do skupin tak, ať eliminujeme vysoké počty žáků pro výuku.
 - ✓ Z hlediska práce s žáky nadanými a s žáky se SVP realizujeme svou činnost v souladu se školním poradenským pracovištěm, více rozpracováno v dalších bodech výroční zprávy. Pokračujeme ve spolupráci s Gymnáziem Olgy Havlové, kde někteří žáci dochází na vybrané hodiny a v rámci spolupráce se zapojujeme do některých mimoškolních aktivit s cílem mezistupňového přesahu. Dále pokračuje spolupráce se ZŠ Speciální Ukrajinská, pedagogové a AP pravidelně stínují práci speciálních pedagogů na této škole a poznatky využívají ve své praxi, žáci této školy se zapojili do několika sportovních aktivit pořádaných naší školou. Rovněž jsme navázali spolupráci s Ing. Čaputovou, koordinátorkou nadání v rámci SMO, která realizovala pro pedagogy diskuzní setkání na téma práce s nadanými žáky.
 - ✓ Personální složení pedagogického sboru - kvalifikovanost pedagogů školy i aprobovanost výuky jednotlivých předmětů přes 90%, což vzhledem k náročnosti organizace výuky považujeme za velmi výrazné procento.
 - ✓ V rámci wellbeingu žáků vyhledáváme krátkodobé vzdělávací aktivity mimo školní budovy, realizujeme lyžařský výcvik, sportovní kurz se zaměřením na kolo-vodohoro, školní tematicky zaměřené výjezdy (vánoční, velikonoční a tematický zájezd po jižní Anglii), třídní výlety a exkurze.
 - ✓ Pro zjišťování úrovně klimatu školy používáme jako podkladové materiály dotazníky realizované zřizovatelem, autoevaluační dotazníky pedagogických pracovníků realizované školou v souladu s metodikou ČŠI, závěry z hospitací ve třídě a pohospitačních rozhovorů a pozorování dění ve třídách a společných prostorách. Podrobnější informace uvádím v dalších bodech výroční zprávy.
 - ✓ Z hlediska projektů školy respektujeme pracovní vytížení jednotlivých zaměstnanců školy a jejich počet udržujeme v únosné míře. Ve školním roce 2023/2024 jsme realizovali řadu vzdělávacích projektů, které jsou zmíněny v dalších kapitolách této výroční zprávy.
 - ✓ Velký význam přikládáme spolupráci a komunikaci se zákonnými zástupci nezletilých žáků. Pro děti i pro rodiče jsme připravili řadu aktivit, kterých se mohou

účastnit a na kterých můžeme osobně probrat různá témata týkající se školního i osobního života:

- ❖ Vzdělávací a osvětové aktivity, a to i ve spolupráci s externími subjekty na vybraná témata, týkající se bezpečí, kyberprostoru, mediální výchovy, využívání sociálních sítí, dezinformací, výživy a další.
 - ❖ Tematicky zaměřené aktivity – Uspávání broučků spojené s lampionovým průvodem, Zpívání u vánočního stromu spojeným s Vánočními dílničkami, Velikonoční dílničky a Sportovní odpoledne.
 - ❖ Setkání s vedením školy a vybranými pedagogy na akcích s názvem „Kafe s ředitelem“, kde je rodičům představován plán školy a vzdělávání a diskutována výchovně-vzdělávací témata.
 - ❖ Nově jsme zavedli nový formát třídních schůzek, tzv. tripartity, kdy se ve škole setkávají pedagogové s rodiči i za přítomnosti dětí.
 - ❖ Pravidelně 1x měsíčně se setkáváme s trenéry Akademie FC Baník Ostrava a FAČR i s rodiči, kde kromě výchovně-vzdělávacích témat řešíme i organizační skloubení sportovních a školních aktivit, protože souběh akcí jednotlivých subjektů si vyžadují různá organizační opatření tak, aby tím netrpěla výuka.
- ✓ Velkou změnou v chodu školy byl zákaz mobilních telefonů i o přestávkách. Nadační fond školy zakoupil do tříd herní prvky a stolní hry, žákům byly povoleny hry s pěnovými míči. I přesto se našli takoví žáci, kteří tento zákaz pravidelně porušovali i přes výchovná opatření, která jim byla udělena.
 - ✓ Hospodaření školy je převážně vyrovnané, je čerpáno příležitostně z fondů, realizujeme doplňkovou činnost. Důležitou součástí ekonomického řízení školy je vyhledávání možností vícezdrojového financování.

4.2 Prezentace školy na veřejnosti

- ✓ prezentace školy v regionálním i celonárodním tisku, televizi Polar a ČT sport, ČR Radiožurnál,
- ✓ vystoupení žáků a pedagogů v ČT Děčko v pořadu Šikulové,
- ✓ prezentace školy v rámci mezinárodního projektu Erasmus+,
- ✓ prezentace činnosti žáků školy v rámci konference koordinátorů Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu DOfE,
- ✓ prezentace školy v rámci MAP4 pracovní skupiny Kompetence pro život,
- ✓ prezentace práce kariérového poradce školy v rámci Platformy Kariérového poradenství, MS Pakt a Euroguidance,
- ✓ pořádání sportovních turnajů na obvodní, okresní a krajské úrovni , největším světovém fotbalovém turnaji pro žáky 1. stupně základních škol McDonald's Cup,
- ✓ účast žáků na kulturních a společenských vystoupeních pořádaných zřizovatelem i dalšími sociálními partnery,
- ✓ spolupráce školy při pořádání fotbalových turnajů v rámci Akademie FC Baník Ostrava Baník Cup, mezinárodního Turnaje národů se společenským přesahem směřujícím k uctění památky obětí holocaustu, fotbalových turnajů O pohár starostky MO Poruba a O pohár ředitele ZŠ Šoupala pro kategorii nejmladších dětí,
- ✓ prezentace školy v regionálních médiích,

- ✓ partnerství na republikové úrovni v rámci Českomoravského fotbalového svazu na úrovni Regionálních fotbalových akademií,
- ✓ prezentace školy na úrovni setkávání bývalých absolventů školy (prohlídka školy s výkladem a popisem současného dění na škole),
- ✓ prezentace školy při odborných stážích ředitelů sportovních škol a fotbalových trenérů v oblasti spolupráce školy s Akademií FCB a nově i s RFA,
- ✓ prezentace školy v rámci Mezinárodní konference fotbalových trenérů,
- ✓ školicí středisko pro fotbalové trenéry,
- ✓ prezentace školy v rámci projektu zřizovatele o práci s nadanými žáky.

4.3. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

- ✓ Pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí zprostředkováváme v rámci projektu krajského úřadu „Bezplatné stravování ve školách“ stravování ve školní jídelně. Tento projekt stále běží, ve školním roce 2023/2024 jsme čerpali 67.402 Kč.
- ✓ Konektivita škol – Moravskoslezský kraj z operačního programu Spravedlivá transformace, úspěšný projekt s dotací 3.336.752,-Kč, realizace ukončena v červenci 2024. Z výše uvedené částky bylo čerpáno 2.115.785,43 Kč na investiční náklady a 1.559.831,57 Kč na neinvestiční náklady.
- ✓ Erasmus+ , realizovány aktivity v oblastech Vzdělávání pedagogů v anglickém jazyce na výuku integrovanou výuku předmětu a anglického jazyka metodou Clill, vzdělávání pedagogů formou stínování na využívání formativního hodnocení ve výuce a zahraniční výjezd žáků se zaměřením na environmentální aktivity, projekt realizován částkou 46.582,50 EUR. V rámci tohoto projektu byly rovněž realizovány společné aktivity zahraničních žáků s našimi žáky na naší škole ve 2 týdenních termínech – Sportschulle z Berlína a Základní školy v Gdaňsku.
- ✓ Zapojení do projektu z Operačního programu Jan Amos Komenský, a to Šablony pro ZŠ a MŠ I. Délka trvání projektu je od 1. 2. 2023 do 31. 5. 2025. V oblasti personální podpory máme financovány pozice speciální pedagog (0,8 úvazku) a školní asistent, v oblasti osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání máme kryty aktivity dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a máme rovněž podpořenu oblast inovativního vzdělávání žáků. Výše dotace činí 2.798.368,-Kč.
- ✓ Škola je zapojena do programu v rámci pilíře „Vzdělávání a trh práce“ , komponenta 3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace s cílem vybavení škol pokročilými digitálními technologiemi – digitálními učebními pomůckami pro rozvoj inforatického myšlení a digitálních kompetencí. V rámci prevence digitální propasti jsme obdrželi částku 146.000 Kč.
- ✓ „Pomáháme školám k úspěchu“ – naše škola získala status nově zapojené školy lokální sítě KPS pro školní rok 2024/2025. Pokud nadace Kellnerových otevře brány pro nové členy v následujícím období, rádi v tomto projektu budeme pokračovat, jelikož podporuje výuku všech předmětů skrze čtenářství a tím výrazně zvyšuje čtenářskou gramotnost žáků. V tomto roce jsme si zvolili školní tým, který bude projekt zastřešovat, průběžně se setkávat s již zapojenými školami, předávat nově získané metody kolegům a začleňovat je do výuky. Členové týmu zastřešují všechny formáty - prožitkové čtenářství, čtení v oborech a pisatelství v dílně psaní.
- ✓ „Světová škola“ - základní filozofií tohoto projektu je podpora vzdělávání a přípravy žáků na reálný život v globalizovaném světě, která se opírá o jednoduchou metodologii tří kroků: uč se – zjišťuj – jednej. Hlavním důvodem zapojení se do

projektu bylo zjištění, že mnoho aktivit, které s žáky děláme, styl výuky se ztotožňuje s výše zmíněnou filozofií. Jedná se o dlouhodobý projekt, který je zastřešený Ministerstvem zahraničních věcí, MŠMT, OSN ČR a Člověkem v tísní. Projektový tým tvoří 2 pedagogové, kteří projdou vzdělávacími akcemi, škola získá materiály do výuky a postupně budeme začleňovat témata globálního vzdělávání do Školního vzdělávacího programu a rozvíjet aktivní občanství žáků.

- ✓ „O2 Chytrá škola“ – projekt, na který jsme získali dotaci ve výši 76 000,- Kč. Realizován je od 1. 2. 2024 do 31. 10. 2024, i v tomto školním roce budeme žádat o poskytnutí dalších financí na pokračování tohoto projektu, jehož hlavní myšlenkou i podmínkou je zapojit žáky, pedagogy a zákonné zástupce do vzdělávacích a osvětových aktivit v oblasti kyberprostoru, bezpečnosti na sociálních sítích, v oblasti AI. Žáci se vzdělávali formou projektových dnů, vrstevnickým učením, vytvářením podpůrných materiálů pro mladší žáky školy, externí odborníci přednášeli pedagogům i zákonným zástupcům, projekt se setkal s velkým úspěchem.
- ✓ „Budme úspěšní“ – projekt finančně podpořený z rozpočtu statutárního města Ostravy, výše dotace je 130 000,- Kč (doba trvání 1. 1. 2024 – 30. 11. 2024). Projekt podpořil rozvoj čtenářské, matematické, logické, environmentální, technické, kreativní, jazykové gramotnosti žáků. Finance nám pomohly obohatit žákovskou knihovnu, přírodovědný, fyzikální kabinet, dílny o nové technické sestavy, chemické sady, hrnčířský kruh, výtvarný materiál apod.
- ✓ „Krotitelé jazyků na Šoupalce“ – projekt podpořený z financí statutárního města Ostravy ve výši 189 000,- Kč (realizace 1. 7. 2024 – 31. 8. 2024). V tomto školním roce poskytneme žákům rozšířenou výuku AJ metodou CLIL v předmětech zeměpis, dějepis, hudební a výtvarná výchova napříč ročníky. Budou podpořeni zájemci z řad pedagogů o jazykové vzdělání formou dlouhodobých i metodických kurzů. Jazykově nadané žáky se zájmem o složení mezinárodní jazykové zkoušky poskytneme finanční příspěvek na tento certifikát.
- ✓ „Kariérový poradce“ – projekt na podporu kariérového poradenství z rozpočtu SMO ve výši 40.000 Kč.
- ✓ „Reflexáci“ – v rámci dopravní výchovy jsou žáci zapojeni do projektu využívání reflexních prvků v dopravním prostředí, škola obdržela pro využívání na školní akce sady reflexních prvků pro žáky.
- ✓ Řešení menstruační chudoby u dívek na základních školách – projekt Odborů sociálních věcí a Zdravotnictví Magistrátu města Ostravy, v rámci kterého obdržela škola hygienické pomůcky pro dívky ze sociálně znevýhodněného prostředí.

4.4 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy)

- ✓ *Logická olympiáda* (školní kolo), *logické myšlení*
- ✓ *Bobřík informatiky* (školní kolo):
"kategorie 5. a 6. tříd: 1. místo: Alex Bartusek (6.B) 2. místo: Max Míčanič (6.B), Matěj Mladěnka (6.B), Lucie Vaněčková (6.A) - všichni tři stejný počet bodů, kategorie 7. tříd: 1.místo: Filip Pustka (7.B) 2. místo: Patrik Turza (7.B) 3. místo: Daniel Dunaj (7.B)
- ✓ *Olympiáda z českého jazyka* (školní kolo)
1. místo: Lukáš Doležal (9. B) v okresním kole, 16.místo v krajském kole, 2. místo: Matyáš Marcol (9. B) v okresním kole, bez pořadí v krajském kole, 3. místo

- (dělené): Natálie Chamradová (9. B) - náhradník okresního kola, Claudia Štěpánková (9. A) – náhradník okresního kola
- ✓ *Olympiáda z dějepisu* (školní kolo)
1. místo: Matyáš Marcol (1. místo) - postup do okresního kola; 2. místo: Ondrej Kajba; 3. místo: Lukáš Doležal
 - ✓ *Matematická olympiáda* (školní kolo)
Rostislav Novák (5.B)
 - ✓ *Přírodovědný klokan*
Kilián J. 9.B, Dadu T. 9.A, Chamradová N. 9.B
 - ✓ *Pangea* (matematika - školní kolo)
Matyáš Novák (4.A) - 6. místo v kraji (60. místo v ČR)
 - ✓ *Matematický klokan*
 - ✓ *Biologická olympiáda*
Bez určení pořadí v okresním kole Chamradová N. 9.B, Dadu T. 9.A, Kwasnica F. 9.A
 - ✓ *Let's Paly with English*
žáci 4. tříd - 4. místo mezi porubskými školami
 - ✓ *Vánoční turnaj badminton* 8.-9.třídy
 - ✓ *Školní florbalová liga* 5.-6.třídy
 - ✓ *Srdce do hry aneb fandíme hokeji* (Výtvarná soutěž, krajské kolo)
2. místo, tým tvořili - Matyáš Gawryš (9. A), Samuel Hanák (9. A), Natálie Kretová (9. A), Khelga Shabanova (4. A), Alžběta Křížková (4. A) Natálie Chamradová 9.B
10. místo v Okresním finále
 - ✓ *Ostravské sportovní hry*
5. místo
 - ✓ *Dobble Day*
 - ✓ *Olympiáda z anglického jazyka – mladší žáci*
1. Vojta Chmiel (6. A) a Adam Cesnek (7. B), 2. Filip Rostek (7. B), 3. Lukáš Lokaj (6. B).
 - ✓ *Olympiáda z anglického jazyka – starší žáci*
9.roč.: 1. Filip Kwasnica, 2. Vojta Veselý, 3. Tobiáš Dadu, 8. ročník 1. Filip Malík

4.5 Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy)

- ✓ *Oxford Illustrator*
3.místoy týmy
- ✓ *Globetrotter*
M. Marcol (9.B)- 2. místo, V. Veselý (9.A) - 4. místo
- ✓ *Překladačský Tygrid*
M. Marcol (9.B)- 2. místo
- ✓ *Amazing Race*
- ✓ *Matematický šampionát*
- ✓ *Porubské louskání*
- ✓ *Memoriál Šárky Pravdové v matematice*

- ✓ *ŠMouLa – matematická soutěž*
- ✓ *Nástrahy digitálního světa (Europe Direct)*
- ✓ *One, zwei*
Gawryš, T. Dadu, V. Veselý (9.A) - 2. místo
- ✓ *Matematická olympiáda (okresní kolo)*
Rostislav Novák (5.B) - 13. místo
- ✓ *Ekoenergie 24- chytrý region*
Guinle S. 8. A, Bartusková E. 8.A - 3. místo
- ✓ *Zeměpisná Olympiáda*
Natálie Chamrádová 9.B, 10. místo v Okresním finále
- ✓ *Školní futsalová liga*
7.ročník – 2. místo na Morevě, 9.ročník - 4.místo v ČR
- ✓ *Florbal dívky 8.-9. ročníky*
Obvodní kolo - 1.místo
- ✓ *Florbal chlapci 6.-7.ročníky*
Obvodní kolo - 1.místo
- ✓ *Šplh chlapci 6.-7.ročníky*
Okresní kolo - 3. místo
- ✓ *Minikopaná chlapci 8.-9.ročníky*
Krajské kolo - 3.místo
- ✓ *Minikopaná chlapci 6.-7.ročníky*
Okresní kolo - 1.místo
- ✓ *Street football smíšené týmy 9.ročníky*
1. místo v krajském finále
- ✓ *Florbal chlapci 6.-9.ročníky*
1 .místo (turnaj Parlamentu pod záštitou místostarostky)
- ✓ *ČEPS Florbal chlapci 5.ročníky*
Krajské kolo - 2.místo
- ✓ *Vybíjená 5. ročníky*
Okresní kolo - 3.místo
- ✓ *McDonald's Cup 1.-3.ročníky*
Obvodní a okresní kolo 1.místo, krajské kolo 3. místo
- ✓ *McDonald's Cup 4.-5.ročníky*
Obvodní kolo - 1.místo, okresní kolo - 2. místo
- ✓ *Atletika-hod míčkem 2.ročník.chlapci*
Daniel Bordovský - 1.místo
- ✓ *Atletika-hod míčkem 3.ročníky chlapci*
Jonáš Bušovský - 1.místo
- ✓ *Atletika - 600 metrů chlapci*
Dominik Váňa - 1.místo
- ✓ *Miniházená*
- ✓ *ŠMouLa*

4.6 Školní družina

Školní družinu navštěvovalo celkem 114 žáků z prvního stupně, kteří byli rozděleni do pěti oddělení. Během roku byla v souladu se Školním vzdělávacím programem pro zájmové vzdělávání a celoročním plánem ŠD pro žáky připravena řada aktivit, které obohatily jejich školní zážitky a přispěly k rozvoji jejich znalostí a dovedností.

Školní družina realizovala kroužky:

- ✓ gymnastický kroužek,
- ✓ kroužek mladého dobrodruha,
- ✓ vaření,
- ✓ pohybové hry a gymnastika. "

Dalšími celoročními aktivitami byly:

- ✓ návštěva knihovny M. Majerové,
- ✓ Hallowenské odpoledne,
- ✓ čarodějnické odpoledne,
- ✓ nácvik taneční choreografie pod vedením Patrika Ulmanna,
- ✓ program s myslivcem: myslivec žákům představil vypreparované zvířata, nástroje myslivců a mysliveckého psa,
- ✓ třpytivé tetování,
- ✓ střelba ze vzduchovky,
- ✓ den Země: akce zaměřená na ochranu životního prostředí a rozvoj ekologického povědomí,
- ✓ mezinárodní den včel: vzdělávací program,
- ✓ celodružinové soutěže: jízda na koloběžce, štafeta, hledání pokladů, AZ kvízy, velikonoční stezka, šipkovaná, tancuj, aj.,
- ✓ tvorba dárečků pro budoucí prvňáčky,
- ✓ měsíc domácích zvířat: představení a vysvětlení chovu vlastního mazlíčka,
- ✓ seznamte se s hady – ukázka užovek.

Celý školní rok probíhal ve školní družině projekt Jana Amose Komenského (OP JAK), který měl za cíl podpořit rozvoj každého jednotlivce a rozvíjet znalosti a dovednosti žáků. Projektové hodiny se zaměřovaly zejména na rozšíření vědomostí v přírodovědné oblasti a zdravotní. Žáci se naučili základy zdravotní a výcvik v krizových situacích. Tento projekt umožnil žákům lépe porozumět přírodním jevům a zdravotním tématům.

4.7 Školní jídelna

Školní jídelna s kapacitou 400 strážníků zajišťuje stravování pro žáky a zaměstnance základní školy a rovněž jsme poskytovali stravování cizím strážníkům. Vzhledem k tomu, že kapacita ŠJ je hraniční, zvažuje vedení školy její navýšení.

Zaměstnanci ŠJ se účastní kromě pravidelného školení hygienického minima i tematicky zaměřených vzdělávacích akcí pro zatraktivnění činnosti školní jídelny.

Dne 29. 2. 2024 se naše škola a školní jídelna zúčastnila mentoringu v projektu „Fajne školní bistro“ pod vedením známého ostravského kuchaře Davida Valíčka, kdy společně uvařili obědové menu: maďarská polévka – HALÁSZLÉ, vykostěné kuřecí stehna, tarhoňa s ricottou a hráškem a jako dezert tapiokový pudink s mangovým přelivem

Součástí projektu byli nápomocní také žáci Střední školy společného stravování, Krakovská 1095/33, O.- Hrabůvka, příspěvková organizace – obor kuchař pod vedením paní mistrové.

Zařazení do projektu pro nás byla velká výzva a kuchařky byly obohaceny o zkušenosti, které využijí ve své následné praxi.

Školní jídelna a její zaměstnanci spolupracují se žáky na školních projektech, například realizací tematických dnů, resp. týdnů s přesahem do výuky, zapojení žáků do zhotovování cukrářských výrobků, přípravy občerstvení, pečení perníků nebo přípravou občerstvení pro návštěvníky školních akcí.

Školní jídelna připravuje pokrmy pro strávníky se zdravotním omezením zvláštního dietního stravování (celiakie) a dietu bezlaktózovou a také s alergií na vejce a kiwi.

Nedílnou součástí přípravy dietní stravy je školení všech pracovníků ve školní jídelně nutriční terapeutkou p. Zuzanou Garčárovou.

Ve spolupráci s vedením školy probíhá realizace projektů „Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol“.

V rámci doplňkové činnosti připravují zaměstnanci ŠJ svačiny pro žáky, pro akce pořádané školou a Akademií FC Baník Ostrava zajišťují mimořádné i víkendové stravování a v době letních prázdnin zajišťují stravování pro příměstský tábor.

Ve školním roce 2023/24 jsme zahájili stravování žáků Regionální fotbalové akademie Moravskoslezského kraje, kterým v rámci doplňkové činnosti denně vyhotovujeme snídaně, dopolední a odpolední svačiny a v rámci hlavní činnosti obědy v počtu 26 ks.

Vedení školy i zaměstnanci ŠJ kvitují počínání zřizovatele - zakoupení nového konvektomatu s vyšší kapacitou, který byl vyměněn za starý nefunkční a kapacitně nedostatečný. Rovněž byly doplněny některé související kuchyňské potřeby, problémem však zůstává potřeba nového kotle, případně víceúčelové pánve a výměna nefunkční vzduchotechniky, na který již vedení školy bylo upozorněno pracovníky Krajské hygienické stanice.

4.8 Žákovská organizace

Žákovský parlament se schází pravidelně ve čtrnáctidenních cyklech. Jednotlivé třídy zastupovali vždy dva zvolení žáci, předsedou parlamentu byl Mgr. Jiří Rybar, zastupujícím pedagogem a zároveň vedení školy zastupovala Mgr. Jana Jeřábková MBA. Nepravidelně se schůzek žákovského parlamentu účastnil ředitel školy.

V září se škola připojila k projektu Hrdá škola, v rámci kterého se pořádají různé tematické dny a dny navržené žáky – Den formálního oblečení (říjen 2023), Den v maskách (listopad 2023), charitativní akce v průběhu prosince 2023 – sbírka pro potřebné děti Krabice od bot a pro seniory Balíček pro radost. 14. února 2024 žáci oslavili Den sv. Valentýna, na konci února proběhl Den rodičů a prarodičů, kdy se celá škola oblékla do retro stylu, 20. března 2024 byly uspořádány velikonoční dílny.

Členové školního parlamentu a další dobrovolníci z řad žáků pomáhali s organizací a průběhem celé akce. Akce se zúčastnila také Střední zahradnická škola, Ostrava, příspěvková organizace, která všem zájemcům nabídla své dekorace a sazeničky bylinek a balkónových květin. Poté následoval zápis do prvních tříd, při kterém členové pomáhali s doprovodným zábavným programem, stejně jako v prvním červnovém týdnu při organizaci Sportovně zábavného odpoledne pro budoucí žáky naší školy a prvňáčky. V květnu proběhly ještě dva tematické dny - Den bláznivých účesů a Den hokeje.

Jako odměnu za celoroční práci si žáci žákovského parlamentu užili Laser Game aktivity. Vstup byl uhrazen Nadačním fondem.

4.9 Organizace rodičů

Od roku 2018 při škole spolek rodičů nefunguje a i přes apel vedení školy na zákonné zástupce nezletilých žáků není o znovuoobnovení z jejich strany zájem.

4.10 Zprávy o kontrolní činnosti

Veřejnosprávní kontrola prováděná zřizovatelem proběhla v termínu 26. 1. 2024 -2. 2. 2024. Kontrola na místě byla zaměřená na hodnocení vnitřního kontrolního systému a plnění kritérií hospodárnosti, efektivnosti a účelnosti ve smyslu § 11 odst. 4 zákona č. 320/2001 Sb. O finanční kontrole ve veřejné správě. Kontrola se týkala období leden – prosinec 2023. Výsledek kontroly byl uveden v protokolu č. 9/2024, nebyly zjištěny žádné nedostatky.

5 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

5.1 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet žáků celkem
počet žáků	22	2	24

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				počet žáků celkem
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	
počet žáků	7	24	6	0	40

5.2 Specializovaná pracoviště

	pedagogicko-psychologická poradna	speciální pedagogická centra	středisko výchovné péče	oddělení sociálně-právní ochrany dětí
počet žáků	31	6	0	6

5.3 Specializované třídy

	druh	počet žáků
---	---	---

5.4 Prevence rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Průběžná komunikace s krajským koordinátorem podpory nadání – NIDV a PPP, využití nabídky programů těchto institucí ve vyučování.

Ve spolupráci se speciálním pedagogem konzultace a vytváření PLPP pro nadané sportovce – zejména organizační změny výuky, nastavení pravidel pro plnění školních povinností a zároveň možnost hlouběji rozvíjet sportovní nadání, PLPP pro jazykově talentovaného žáka – úprava výuky, která mu umožnila přípravu na jazykový certifikát C1 a úspěšné složení zkoušky C1 a rozvoj španělského jazyka ve spolupráci s Gymnáziem Olgy Havlové.

Byla zřízena pozice koordinátorky nadání, která ve spolupráci se speciální pedagožkou a v komunikaci s pedagogy předává odkazy a materiály pro využití ve výuce, organizace a zapojení nadaných žáků do aktivit nad rámec výuky v rámci jednotlivých předmětů, tvorba prezentací. Začali jsme spolupracovat s oblastní koordinátorkou nadání Ing. Martinou Čaputovou za účelem nastartování systematické podpory nadání ve škole s využitím portálu krajské sítě podpory nadání při Národním pedagogickém institutu.

Pro vybrané žáky jsme nabízeli a realizovali jazykové kurzy, jazykové olympiády a soutěže, výuku s rodilým mluvčím a přípravné kurzy pro zkoušky s různými úrovněmi certifikátů. Pro žáky inklinující k přírodním vědám jsme realizovali badatelsky zaměřené aktivity v rámci výuky i mimoškolní činnosti, účast v soutěžích a olympiádách, realizaci environmentálního vzdělávání v ekotýmu a mezinárodní spolupráci v projektu Erasmus+ (jiná část této výroční zprávy). Pro žáky se zájmem o technické disciplíny jsme žákům připravili kroužky zaměřené na rozvoj matematiky, logiky, šifrování a 3D tisk a rovněž účast na soutěžích a olympiádách.

Komunikace se zákonnými zástupci nadaných žáků – nabídka dalších aktivit nabízených ostravskými a krajskými institucemi, možnost testování Mensa ČR.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytován předmět speciálně pedagogické péče v dotaci, která je doporučena pedagogicko-psychologickou poradnou. Speciální pedagog ve spolupráci s TU konzultuje a vyhledává žáky s konkrétní potřebou dovysvětlit, procvičit učivo a poskytuje individuální podporu jim i zákonným zástupcům v rámci nastavených intervenčních hodin. Na základě doporučení PPP a SPC využíváme asistenty pedagoga.

Rozvoj žáků se SVP sleduje a upravuje školní poradenský tým na pravidelných schůzkách, některé žáky konzultuje s PPP a SPC, dochází i k náslechům v hodinách ze strany výše uvedených pracovišť.

Prevence rizikových jevů u žáků je zajišťována průběžnými krátkodobými i dlouhodobými projekty/aktivitami poskytovanými odbornými organizacemi – viz. jiný oddíl této výroční zprávy.

Žáci mají možnost individuálně konzultovat své problémy s třídními učiteli, případně s členy školního poradenského pracoviště. Ve třídách pravidelně probíhají třídnické hodiny, ve kterých opět žáci dostávají příležitost pod vedením třídního učitele komunikovat problémy spojené s chováním a atmosférou dané třídy, nalézat možnosti řešení.

Na třídních schůzkách pravidelně informujeme zákonné zástupce žáků o atmosféře třídy, o novinkách v této oblasti, o postupech školy při řešení daných problémů. Zároveň zákonní

zástupci mají možnost kdykoliv s pedagogy projednat problémy týkající se chování jejich dětí.

Pokud se vyskytne ve škole některý z projevů rizikového chování, škola při jeho řešení či odstranění postupuje dle daných metodických doporučení, školních pravidel daných Řádem školy.

Velký důraz stále klademe rovněž na vzdělávání ukrajinských žáků, prvořadým úkolem byla psychologická adaptace na nové prostředí (práce v rámci školy, školní družiny, v kroužcích a sportovních klubech i spolupráce s adaptačními centry), odbourávání jazykových bariér poskytováním jazykové přípravy ve výuce (i v hodinách mimo český jazyk) i mimo školní výuku, což klade zvýšené nároky na pedagogy, kteří již v minulosti absolvovali vzdělávací aktivity v této oblasti, ve velké míře využíváme pedagoga, který nám především v nástupech nových žáků pomáhá překonávat jazykovou bariéru při jednání s rodiči i žáky. Rovněž se snažíme využívat spolupráci s již adaptovanými zahraničními žáky.

5.5 Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa

I přes finanční zajištění této pozice v rozsahu 0,5 úvazku příspěvkem zřizovatele a Statutárního města Ostravy se nepodařilo personálně tuto pozici obsadit. Hlavním důvodem je nejistota pracovní pozice do dalšího období a oslovení zájemci dávají přednost pracovní jistotě v oblasti klinické psychologie.

5.6 Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga

Školní speciální pedagog byl hrazen v rozsahu 0,8 úvazku z Operačního programu Jan Amos Komenský, je součástí týmu ŠPP a ve své činnosti úzce spolupracuje se školním metodikem prevence a výchovným poradcem.

Ve školním roce 2023/2024 byla na základě doporučení ŠPZ vykázána speciálně pedagogická péče pro 19 žáků. Z toho bylo celkem 7 dívek a 12 chlapců. Žáci byli rozděleni do skupin a školní speciální pedagog na škole působil v tomto školním roce pět dní v týdnu.

V rámci speciálně pedagogické péče byla činnost zaměřena především na rozvoj dovedností jednotlivých žáků s ohledem na jejich individuální potřeby a možnosti. Péče byla vždy poskytována v souladu s doporučeními uvedenými v doporučení ŠPZ. Rozvíjeny byly především dovednosti zaměřené na pravolevou a prostorovou orientaci, rozlišování hlásek, analýzu a syntézu slov, zrakovou pozornost, diferenciaci a figuru a pozadí, sluchovou paměť, fonematické uvědomování a sluchové rozlišování. Dále byly u žáků individuální formou podporovány čtenářské kompetence, jazyková a slovní výbavnost a výbavnost pojmů z paměti,

autokorekce, motorické dovednosti a podpora vzájemné kooperace mozkových hemisfér a jiných.

Žáci, kteří navštěvovali předmět speciálně pedagogické péče byli z tohoto předmětu na pololetí a závěr školního roku hodnoceni slovně.

Podpora školního speciálního pedagoga byla poskytována také žákům, kteří potřebovali zvýšenou míru individuálního přístupu a modifikace zadané práce. Těmto žákům byla poskytnuta speciálně pedagogická intervence, která se zaměřovala především na rozvoj oslabených dílčích funkcí, rozvoj socioemočních dovedností.

Pedagogům byla nabízena kooperace při pedagogické diagnostice, tvorbě dokumentů potřebných pro diagnostiku vybraných žáků, orientační diagnostika v oblasti SPU – dle Bednářové.

Speciální pedagog taktéž pravidelně konzultoval se školskými poradenskými zařízení a se zákonnými zástupci žáků ohledně poskytování PO u žáků ve škole. V případě potřeby byla žákům poskytována krizová intervence, kterou v průběhu školního roku využily celkem dvě žákyně. Dvěma žákům byly na základě doporučení ŠPZ nakoupeny pomůcky, zaměřující se na podporu oslabených funkcí.

5.7 Zhodnocení rozvoje činnosti sociálního pedagoga

Ve školním roce 2023/2024 neměla škola tuto pozici obsazenou.

5.8 Zhodnocení rozvoje činnosti výchovného poradce

Výchovný poradce školy je součástí týmu ŠPP a ve své činnosti úzce spolupracuje se školním metodikem prevence a školní speciálním pedagogem. Pomáhá nastavovat a vyhodnocovat spolupráci pedagogů a asistentů pedagoga.

Třídním učitelům byla výchovná poradkyně nápomocna při spolupráci s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně-pedagogickými centry a rovněž třídním učitelům pomáhala při řešení výchovných problémů žáků.

Ve školním roce 2023/2024 ve spolupráci s metodičkou prevence a ředitelem školy i přes řadu preventivních opatření proběhlo 10 výchovných komisí, na kterých byly se zákonnými zástupci nezletilých žáků řešeny problémy vysoké absence, nevhodného či agresivního chování nebo zhoršených studijních výsledků.

Ve spolupráci se speciálním pedagogem probíhalo budování klidové zóny a byly nápomocny vedení školy při administraci žáků se specifickými vzdělávacími problémy a vykazováním sběru dat pro dotčené organizace.

5.9 Zhodnocení rozvoje činnosti metodika prevence

Ve školním roce 2023 / 2024 se žáci v souladu s plánem školního preventivního programu zúčastnili výchovných akcí a besed nabízených: PPPP – nebezpečí šikany a kyberšikany, rizika elektronické komunikace, drogy, sexualita, mediální gramotnost – všechny ročníky Městská Policie a PČR: 1. – 9. roč., první a druhý ročník přímo navštívil místní oddělení.

Cílem besed pro I. stupeň je naučit děti jak se bezpečně chovat při hrách, sportu, na cestě do a ze školy, jak se správně chovat jako účastník silničního provozu. Děti získávají informace o linkách tísňového volání a funkci integrovaného záchranného systému.

Besedy pro II. stupeň zahrnují témata zaměřující se na prevenci šikany, kyberšikany, agresivního chování a dalších patologických jevů u dětí a mládeže, dále témata týkající se trestního zákoníku, seznamují se s definicí přestupku, získají informace kdy, kde a jak si vyřídit občanský průkaz a další doklady.

Žáci 7. a 9. ročníku se zúčastnili projektu k dezinformacím a užívání sociálních sítí, ve kterém jim policisté formou přednášky předali informace o internetovém prostředí, jeho výhodách a úskalích užívání, na základě těchto poznatků žáci zpracovali prezentační plakáty a přednesli získané vědomosti formou vrstevnického učení spolužákům v dalších třídách. Beseda na stejné téma pro zákonné zástupce a informativní schůzka pro pedagogy proběhly v lednu.

V rámci preventivních opatření jsme zapojeni do projektu O2 Chytrá škola, který probíhá od února do října 2024 a preventivní zahrnuje aktivity pro žáky, pedagogy a zákonné zástupce. Ve výuce zejména společenskovedních předmětů zařazujeme pravidelně témata z nabídky O2 Chytrá škola, proběhl celoškolský projekt na téma Bezpečnost na internetu, vrstevnické učení, výuka s filmem, reklama a její vliv, válka a fake news. Žáci 9. ročníku vytvořili jednoduchý manuál s radami pro bezpečné užívání sociálních sítí a internetu pro žáky 1. stupně.

Pedagogové prošli třemi vzdělávacími programy od E-bezpečí, zákonní zástupci využili 2 informativních besed s radami, jak kontrolovat své děti na internetu a zajistit jim bezpečí

Spolupracujeme s neziskovou organizací STEZKA, která nabízí Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi dle zákona o sociálních službách č. 108/2006 Sb., terénní a ambulantní způsob spolupráce s klientskými rodinami, spolupráci s rodinami v obtížné situaci, terapeutická a edukativní podpora.

Pravidelně začleňujeme aktivity Para tour – beseda s paralympioniky i praktické vyzkoušení těžkostí běžného života postižených osob.

Pro zlepšení atmosféry a spolupráce třídních kolektivů organizujeme školní výlety a návštěvy nejruznějších vzdělávacích, kulturních a sportovních akcí. Velmi dbáme na funkční využívání a efektivní vedení třídnických hodin, ve třídách s problémovými žáky realizujeme intervence, nepravidelně využíváme služeb klinického psychologa Mgr. Jiřího Skalského, který v minulosti působil na naší škole ve funkci školního psychologa.

Zajišťujeme průběžná další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podpory rodin a spolupráce se školami.

Škola využívá pravidelných metodických setkání, vzdělávacích aktivit a workshopů pro ŠMP, AP, SP organizované zřizovatelem, MAP3 a MAP4, magistrátem města Ostravy a Ambulancí klinické psychologie v Porubě, zajišťujeme spolupráci se speciálními pedagogickými centry a pedagogicko-psychologickými poradnami, s oblastním metodikem prevence, příslušnými OSPOD, Policií ČR či Městskou policií.

Pravidelně se schází členové školního poradenského pracoviště při řešení problémového chování žáků a podpoře žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

Všechny získané a nové informace v oblasti prevence rizikových jevů, závislostí, komunikace s neziskovými organizacemi podporujícími a posilujícími komunikaci mezi rodinou a školou dále metodik prevence předával učitelскому sboru na pravidelných pedagogických radách, metodicky vedl pedagogy, zejména při vypracování plánů pedagogické podpory, individuálních vzdělávacích plánů a individuálních výchovných plánů, které nám slouží zejména jako podklad při spolupráci se zákonnými zástupci žáků s doporučeními odborných pracovišť a pro žáky nadané, kterým upravujeme zejména organizaci výuky.

Z projektu OP JAK máme školní asistenty na částečné úvazky a speciální pedagožku na 0,8 % úvazku,

Nadále pomocí depistáží, rozhovorů, dotazníků průběžně sledujeme stav výskytu rizikových jevů u žáků, podle výsledků do výuky začleňujeme problematiska témata tak, aby docházelo nejlépe k prevenci, případně pak k vyřešení problémů či zlepšení v oblasti chování žáků.

5.10 Zhodnocení rozvoje činnosti kariérového poradce

Kariérový poradce ve škole je členem školního poradenského týmu, spolupracuje s vedením školy i ostatními pedagogickými pracovníky.

Základními aktivitami KP byla poradenská činnost pro žáky a rodiče a podpora při výběru střední školy, diagnostika profesní orientace žáků, koordinace testování zájmů a předpokladů žáků a soustavné komplexní sledování a hodnocení vývoje žáků, řízení účasti na exkurzích a workshopech ve spolupráci s MS PAKTem zaměstnanosti.

Ve školním roce 2023/2024 byl nově zaveden přihlašovací systém na střední školy DiPSy a vzhledem k časovému napětí mezi zavedením nového systému a termínem odevzdávání přihlášek žáků na střední školy, byla kariérová poradkyně velmi nápomocna zákonným zástupcům nezletilých žáků při realizaci přihlášek na SŠ prostřednictvím tohoto systému, proběhly mimořádné konzultace ZZ s kariérovou poradkyní.

Realizované akce pro žáky ve školním roce 2023/2024:

- ✓ Knihovna živých povolání - Dolní oblast Vítkovice
- ✓ Naše škola je hned za rohem – VŠB TU ve spolupráci se zřizovatelem
- ✓ Řemeslo má zlaté dno
- ✓ Veletrh SŠ - FUTURUM Ostrava
- ✓ STUDENT A JOB - Černá louka - Veletrh škol, vzdělávání a pracovní příležitosti
- ✓ Exkurze a workshopy na Úřadu práce pro žáky 8. ročníku
- ✓ Prezentace Gymnázium EDUCAnet

Vzhledem k tomu, že kariéroví poradci na školách jsou průběžně doškolení v rámci a vybavování novými metodami práce se žáky, je i práce KP více docenována jak žáky, tak zákonnými zástupci nezletilých žáků.

5.11 Zhodnocení rozvoje činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání

Koordinátorka environmentálního vzdělávání spolupracovala s vedením školy na realizaci environmentálního vzdělávání ve škole, sledovala realizaci školního vzdělávacího programu z pohledu environmentálního vzdělávání v jednotlivých vyučovaných předmětech včetně kontrolní činnosti, podílela se na začlenění environmentálního vzdělávání do vyučování, poskytovala konzultace a podporu, dále přenáší příklady dobré praxe z jiných škol, seminářů, besed, přednášek, navazuje kontakty s dalšími školami, středisky a centry EV, podněcuje spolupráci s rodiči, zřizovatelem, prezentuje činnost školy, podílí se na získávání prostředků na EV, průběžně si zvyšuje kvalifikaci.

Realizované akce a besedy:

- ✓ Projekt Erasmus+ - výjezd 28 žáků+ 4 pedagogové – Gdaňsk Polsko. Výjezd zaměřen na environmentální vzdělávání. V rámci projektu Erasmus+ jsme rovněž přivítali zástupce žáků a pedagogů z berlínské SportSchulle a gdaňské školy a společně plnili environmentální úkoly v našem regionu.
- ✓ Recyklohraní – odvoz elektrozařízení, baterií, tonerů.
- ✓ Lektorský program – Klima – a co na to já.
- ✓ Projekt Ekoenergie24 - Chytrý region (účast – žákyně 8. roč. vybojovaly s vlastním návrhem 3. místo).
- ✓ Setkávání koordinátorů EVVO Moravskoslezského kraje v Ostravě.
- ✓ Exkurze a spolupráce s OZO a ZOO Ostrava.
- ✓ Den Země – Hlavní třída Ostrava- Poruba + vlastní projekt žáků a pedagogů 1. stupně.

Na škole pracuje EKOTÝM ŠOUPÁLEK. Pravidelně se schází a podílí se na ekologizaci provozu školy, zlepšení jejího prostředí a okolí školy. Svou činnost prezentuje na ekonástence a i nadále sledujeme možnost získání statutu Ekoškoly.

6 ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

6.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce

celkový počet zapsaných žáků	počet odkladů 2023	počet odkladů 2024	předpokládaný počet žáků 1. ročníku 2024/2025
62	10	17	39

6.2 Výsledky přijímacího řízení

typ střední školy	počet umístěných žáků dle typu školy			
	5. ročník	7. ročník	9. ročník	CELKEM
gymnázia	4	---	8	12
umělecké školy	---	---	1	1
střední odborné školy 4leté obory	---	---	29	29
střední odborné školy 3leté obory	---	---	7	7
odborné školy 2leté obory	---	---	---	---

7 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

7.1 Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí

ročník	počet žáků		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		nehodnoceno	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.	45	43	45	43	0	0	0	0	0	0
2.	37	37	34	31	3	6	0	0	0	0
3.	33	30	30	27	3	3	0	0	0	0
4.	28	29	19	19	8	9	1	1	0	0
5.	44	45	32	38	12	7	0	0	0	0
první stupeň celkem	187	184	160	158	26	25	1	1	0	0
6.	42	41	22	22	19	18	1	1	0	0
7.	37	38	19	18	16	18	2	2	0	0
8.	54	54	23	21	26	32	5	1	0	0
9.	45	45	34	21	10	23	1	1	0	0
druhý stupeň celkem	178	178	98	82	71	91	9	5	0	0
CELKEM	365	362	258	240	97	116	10	6	0	0

7.2 Přehled výchovných opatření

ročník	napomenutí třídního učitele		důtka třídního učitele		důtka ředitele školy		2. stupeň chování		3. stupeň chování	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
pololetí										
1.	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0
3.	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	8	0	2	0	0	0	1	1	0	0
5.	3	0	0	0	0	1	0	0	0	0
první stupeň celkem	14	1	3	0	0	1	1	1	0	0
6.	13	1	1	2	0	0	0	0	0	0
7.	4	1	9	6	0	1	0	1	0	0
8.	5	1	4	1	3	1	1	0	0	0
9.	3	0	1	1	0	0	0	0	0	0
druhý stupeň celkem	25	3	15	10	3	2	1	1	0	0
CELKEM	39	4	18	10	3	3	2	2	0	0

7.3 Přehled absence

	zameškaných hodin celkem	omluvených hodin celkem	neomluvených hodin celkem	průměrný počet omluv. hod. /žáka	průměrný počet neomluvených hod. /žáka
1. pololetí	24445	24445	0	66,973	0
2. pololetí	30321	30321	0	83,760	0
CELKEM	54766	54766	0	151,287	0

8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

8.1 Navštívené kurzy

název školení	vzdělávací instituce	počet zaměstnanců	časová dotace
Hodnocení, zpětná vazba a individuální přístup k žákovi	Akreditace PhDr. Libor Kyncl	10	16
Únikové hry ve vzdělávání - webinář	Akreditace MŠMT	3	4
Revize RVP ZV-Digi plovárna-rozvoj digi kompetencí v zeměpise	Akreditace NPI	1	2
Revize RVP ZV-Digi plovárna-rozvoj digi kompetencí ve fyzice	Akreditace NPI	1	2
Revize RVP ZV-Digi plovárna-rozvoj digi kompetencí v chemii	Akreditace NPI	1	2
Revize RVP ZV-Digi plovárna-rozvoj digi kompetencí v přírodopise	Akreditace NPI	1	2
Win-win metody - MS Teams	Akreditace NPI	1	2
Digiplovárna - revize RVP ZV v zeměpise	Akreditace NPI	1	2
Rozvoj digikompetencí v cizím jazyce	Akreditace NPI	2	32
Formativní hodnocení	KVIC	2	8
Elektronická komunikace – rizika a bezpečnost	MP Ostrava	25	2
Trauma a negativní zážitky v dětství, informovaná intervence	OKAP	1	6
Třídní učitelé - třídnické hodiny a využití filmu	JSNS	2	8
MTeams - funkce reading assistant - Step-By-Step	Akreditace NPI	1	2
Rozvoj digitálních kompetencí v matematice	Akreditace NPI	1	20
Rozvoj digitálních kompetencí v českém jazyce a literatuře	Akreditace NPI	1	20
Rozvoj digitálních kompetencí v českém jazyce a literatuře	Akreditace NPI	1	20
Jak na AI ve škole: Inspirující vyučování ve 21. století	Akreditace NPI	1	3
Programování v jazyce Scratch pro pokročilé	Akreditace NPI	1	8
AI jako pomocník v přípravě učitele na výuku	Akreditace NPI	1	3
Čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT)	Akreditace MŠMT	1	80
Badatelské vyučování na 1. st.	webinář Učitelnice	1	1,5
Vedení rozhovoru s dětmi a dopívajícími	akreditace MPSV a MŠMT	1	16
Šikana ve školním prostředí a její řešení	akreditace NPI	1	8
Pedagogický pomocník AI: Praktické využití ve výuce	Vzdělávání 4.0	2	2
Konference AI4EDU	AI dětem	3	8
CODA.IO - nástroj pro efektivní výuku oblasti Informační systémy na 2. stupni ZŠ	Akreditace NPI	1	6
Badatelství ve společenských vědách pro 2. stupeň a SŠ	webinář Učitelnice	1	1,5
DigiDay - Učíme (se) s AI	NPI	4	4

DigiDay - Učíme (se) s AI	NPI	1	4
"Konference Učíme (se) pracovat s ICT ve škole".	akreditace KVIC	3	10
„Revize RVP ZV - DIGI plovárna“, dějepis	akreditace NPI	2	1,5
Práce s emočními, akutními a krizovými stavy u žáků	Akreditace NPI	1	8
Jak na neukázněné dítě ve skupině	Akreditace NPI	1	8
DigiStories: Alex, digitální závislosti a zdravé návyky v online světě	webinář JSNS	2	3
E-learning Vedení školy a adaptační období začínajícího učitele	E-learning NPI	1	
Koordinátor školního vzdělávacího programu	Akreditace MŠMT	1	250
Digi plovárna Rozvíjíme digitální kompetence při čtení	Akreditace NPI	1	2
E-learning Uvádějící učitel a adaptační období	E-learning NPI	1	
Digi plovárna AI ve výuce	Akreditace NPI	1	2
Pomáháme školám k úspěchu	Nadace Kellner	1	4
DVPP - Digitální wellbeing	02 Chytrá škola	1	2
DVPP - Projekt 02 CHytrá škola	02 Chytrá škola	3	2
VV na prvním stupni	webinář Učitelnice	1	2
Centra aktivit na 1. stupni	webinář Učitelnice	1	2
Hudební výchova 2	webinář Taktik	1	1,5
Aktivně a kreativně: Berlin	webinář Klett	1	1,5
Konference Inovace ve výuce 2024	Roadshow pro školy	2	7
Praktický úvod do umělé inteligence	Akreditace NPI	2	4
Kam se poděl kancelářský balíček	Akreditace NPI	2	4
Rozvoj digitálních kompetencí v českém jazyce a literatuře dlouhý kurz pro rozvoj digitálních kompetencí	Akreditace NPI	1	23
Rozvoj digitálních kompetencí v dějepisu dlouhý kurz pro rozvoj digitálních kompetencí	Akreditace NPI	2	20
Metoda instrumentálního uvědomování - ochutnávka	akreditace MŠMT	1	7
Technická - elektronická evidence žáků		4	1
Škola v pohybu	akreditace MŠMT	1	6
Využití virtuální reality ve výuce	MAP4 Ostrava	1	2
Lachen ist die beste Medizin neboli Jak začlenit do výuky wellbeing?	Hueber	1	4
Čtenářská dílna na vlastní kůži	MAP4	2	3
Pracovní setkání ped. leaderů	Pracovní skupina Poruba	1	3
Seminář k novým populárním návykovým látkám	Magistrát Ostrava	1	4
DVPP - 02 Chytrá škola - eBezpečí AI	Ebezpečí	4	2
DVPP - 02 CHytrá škola - eBezpečí	Ebezpečí	25	4
DVPP - 02 Chytrá škola - eBezpečí	Ebezpečí	25	4
DVPP - Digitální wellbeing	O2	1	2
DVPP - zásady 1. pomoci	Akreditace EFAC	25	4
Otevřené hodiny - Čtení, zeměpis, dějepis	PŠÚ	3	8
Hodnocení, zpětná vazba a individuální přístup k žákovi	Akreditace PhDr. Libor Kyncl	15	16
Diferenciace ve výuce matematiky	MAP4	2	4

CODA.IO 2 pro mírně pokročilé – metodika výuky	NPI	1	4
Probuď v sobě kreativce	Magistrát města Ostravy	3	4
Workshop k rozvoji čtenářské gramotnosti	MAP4	2	5
Jolly Phonics	MAP4	1	4
AI ve školách: Odvážně za hranice učebnic	K-net	2	1
Kyberbezpečnost pro pedagogy jednoduše	K-net	2	1
Model fungování učících se komunit v metodických kabinetech.	NPI	1	1
PŠÚ - metodický seminář	Kellner nadace	3	2
Stezka spolupráce - principy spolupráce k podpoře dětí a rodin	PPP	1	5
Využití AI ve výuce	MAP4	2	4
Efektivní metody ve výuce matematiky na 2. stupni ZŠ	NPI	1	3
Metoda instrumentálního uvědomování – Standard, Basic	akreditace MŠMT	2	80
Matematika s Geogebrou	MAP4	2	4
Stáž ve škole v Portu – CLIL, formativní hodnocení, organizace práce, vedení lidí	Erasmus+	3	60
Jazykový kurz v zahraničí se zaměřením na CLIL	Erasmus+	4	80

8.2 Hodnocení školení

Vedení školy každoročně zpracovává na základě zhodnocení reálných potřeb školy a individuálních portfolií pedagogických pracovníků školy plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP). V souladu s plánem DVPP byly stanoveny tyto priority vzdělávání pedagogických pracovníků školy:

Priorita č. 1: Vzdělávání v oblasti kritického myšlení (RWCT).

Priorita č. 2: Další rozvoj PP v oblasti formativního hodnocení.

Priorita č. 3: Vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí a AI.

Priorita č. 4: Vzdělávání v oblasti výuky metodou CLIL.

školy, tak v rámci jiných škol.

V rámci pedagogického (ale i nepedagogického sboru) zaměstnanců dochází k přenosu příkladů dobré praxe z dalšího vzdělávání ve formě diskuzí v rámci předmětových komisí (u nepedagogů v rámci pracovních kolektivů), vzájemnými hospitacemi či simulováním výuky v rámci pedagogického sboru. Při prezentaci nových poznatků v praxi jsou ostatní PP zváni na následě hodiny.

Velké pozitivum přináší „ochutnávky“ školení, na základě kterých se pedagogové mohou rozhodnout, zda DVPP realizovat a uplatnit jej v praxi (např. MIU).

Vzhledem k tomu, že většina vzdělávacích aktivit byla cílená a nikoliv povinná, vzdělávání pedagogických pracovníků lze hodnotit za přínosná. Pedagogičtí pracovníci velmi oceňují stínování „svých“ předmětů na školách, které jsou vysoce hodnoceny ve výuce daného předmětu. Velkým přínosem jsou i zahraniční stáže a jazyková vzdělávání pedagogů hrazeny z finančních prostředků projektu Erasmus+.

9 KLIMA ŠKOLY

9.1 Výsledky a opatření

Výsledky šetření klimatu naší ZŠ J. Šoupala jsou ve všech oblastech obdobné situaci na ostatních porubských školách. Konkrétní výsledky jsou uvedeny v příloze č. 1 této výroční zprávy. Poznatky získané tímto šetřením vedení školy zhodnotilo na pracovní poradě a k jednotlivým ohrožujícím oblastem přijalo opatření, se kterým byli v rámci konzultací a třídních schůzek seznámeni zákonní zástupci nezletilých žáků a v třídnických hodinách bylo o této problematice diskutováno se žáky. Postoje a opatření vedení školy jsou uvedena u jednotlivých respondentů v této části výroční zprávy.

Co se týká jednotlivých skupin respondentů:

Rodiče:

77 respondentů s celkovým hodnocením 79% spokojenosti.

Ohrožující dílčí oblasti:

✓ Při hodnocení učitelé mému dítě vysvětlují, co dělá dobře a co by mělo dělat lépe. Celkově 15% rodičů hodnotí tuto oblast negativně. Souvisí s formativním hodnocením, které sledujeme jak při hospitačních kontrolách, tak se na něj zaměřujeme v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a i přes vysokou finanční náročnost byla v oblasti formativního hodnocení proškolená celá sborovna a vedení školy bude i nadále zaměřovat na kontrolu aplikaci poznatků ze vzdělávání do praxe.

✓ Učitelé rozumí potřebám mého dítěte a respektují jeho individuální tempo. Vedení školy dbá na přísném dodržování podpory žáků, vyplývajících z opatření pedagogicko-psychologické poradny v rámci podpůrných opatření pro žáky se SVP. Přístup k jednotlivým žákům probírají na pravidelných schůzkách členové školního poradenského pracoviště a v případě potřeby dávají zpětnou vazbu pedagogickému sboru.

✓ Rád/a se zapojuji do akcí školy.

V rámci školy nabízíme mnoho mimoškolních aktivit pro žáky i rodiče, máme 4 společné akce – vánoční a velikonoční vystoupení žáků spojených s tematicky zaměřenými dílničkami, lampionový průvod na podzim s tematickým podtextem Uspávání broučků a na konci jara sportovně-spoločenské odpoledne. K tomu jako ředitel školy nabízím před třídními schůzkami setkání s rodiči „Kafe s ředitelem školy“, kde debatujeme na témata činnosti a rozvoje školy a spolupráce školy s rodiči žáků. Nabízeli jsme rodičům možnost znovuzaložit „SRPŠ“, bohužel mezi rodiči není o tyto aktivity velký zájem.

Vyučující:

28 respondentů s celkovým hodnocením 83% spokojenosti.

Ohrožující dílčí oblasti:

- ✓ Mezi kolegy se cítím bezpečně.
- ✓ Na pracovišti panuje atmosféra vzájemné spolupráce.
- ✓ Vedení školy s učiteli dobře komunikuje.
- ✓ Škola funguje jako sehraný tým vyučujících, odborných pracovníků a rodičů.

Výše uvedené oblasti korespondují s personální změnou ve vedení školy, kdy ředitel školy doplnil pozici druhé zástupkyně ředitele školy. Nastalo trochu chaotické období, které bylo očekávané, ale zároveň s vymezením kompetencí a pracovní náplně obou zástupkyň byl očekáván obrát k lepšímu. Bohužel v době, kdy se situace začala zlepšovat jedna ze zástupkyň odchází na pozici ředitelky školy v jiné městské části Ostravy a školu čeká další hledání souhry mezi stávající zástupkyní a nově jmenovaným zástupcem ředitele školy, které snad bude mít vzhledem ke zkušenostem ze školního roku 2023/2024 hladší průběh.

✓ Pracovní prostředí a vybavení odpovídá představě moderní školy.
Vedení školy účelně investuje finanční prostředky na provoz školy a vyhledává další zdroje financování, bohužel peněz ve školství je obecně málo a nelze očekávat razantnější změnu k lepšímu.

Žáci:

217 respondentů s celkových hodnocením 72% spokojenosti.

Ohrožující dílčí oblasti:

- ✓ Ve škole mohu otevřeně říct, co si myslím.
- ✓ Mezi spolužáky se cítím bezpečně.
- ✓ Se spolužáky se mi dobře spolupracuje.
- ✓ Většina učitelů umí vysvětlit učivo tak, že mu rozumím.
- ✓ Výuka na naší škole je pestrá a zajímavá.
- ✓ V hodinách mohu pracovat svým tempem a podle svých potřeb.
- ✓ Rád/a se zapojuji do akcí ve škole.
- ✓ Učitelé s námi dobře komunikují.
- ✓ Ve škole jsme dobrý tým.

Všechny výše uvedené negativně hodnocené oblasti jsou téměř celospolečenským problémem, jak vyplývá z průzkumu i na ostatních školách (včetně mimoporubských). Žáci o učení zájem nemají, když zpracovávají témata, která je baví, průběh a výsledky vzdělávání jsou tomu odpovídající, ale když mají dělat to, k čemu vztah nemají, jsou odmítaví. Když diskutujete s jednotlivci nebo menší skupinkou žáků, jde o plodnou diskusi, v davu se předhánějí v negativitách. Velkým zásahem do chodu školy byl zákaz používání mobilních telefonů a i přes nákup her a herních prvků pro přestávkový režim se někteří žáci staví k opatření negativně a záměrně viditelně, snad aby tím vyjádřili svůj postoj, mobilní telefon používají. S inkluzí a omezováním financí na odborné pozice na školách se situace zhoršuje, citelně vnímáme absenci školního psychologa, ke kterému si žáci chodili pro radu, případně se jen svěřit. Dostali jsme finance na půl úvazku psychologa, bohužel ti se do školství nehrnou, zvláště když neví, co bude po skončení podpořeného období. Učitelé vzhledem k jejich vytíženosti v době vyučování neví, co dříve – výuka, dozory, suplování, projektová činnost, pak jsou vnímáni, že si neudělají na děti čas. To jsou hlavní důvody, proč je hodnocení klimatu ze strany žáků takové, jaké je. Je to nepříjemné především proto, že pestrost výuky a nabízené aktivity ze strany vedení školy a realizované pedagogy nejsou ze strany žáků oceňovány pozitivně, což z dlouhodobého hlediska může brzdit elán a aktivitu pedagogů.

10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

10.1 Schválené příspěvky pro rok 2023

druh příspěvku	schválený (v Kč)	upravený (v Kč)
Provozní příspěvek zřizovatele	3 700 000,00	4 003 797,77
z toho účelově vázáno	190 000,00	494 000,00
Investiční příspěvek zřizovatele	-	671 119,00
Dotace SMO	80 000,00	80 000,00
Dotace KONEKTIVITA	78 650,00	78 650,00
Investiční dotace MSK	-	-
Prostředky MSK z MŠMT	31 198 656,00	31 176 576,00
z toho účelově vázáno UZ 33353 přímé prostředky na vzdělávání MSK	30 910 376,00	30 910 376,00
z toho účelově vázáno UZ 33086 doučování	161 280,00	139 200,00
z toho účelově vázáno UZ 33088 digitální technologie	127 000,00	127 000,00
Dotace Bezplatné stravování žáků projekt MSK	75 113,25	75 113,25
Dotace EU projekt OP JAK	1 002 946,44	1 002 946,44
Dotace EU projekt ŠABLONY III.	73 410,00	73 410,00
Dotace EU projekt ERASUS +	235 165,47	235 165,47
Příspěvky a dotace celkem	36 443 941,16	36 725 658,93
Příspěvky a dotace celkem + investice	36 443 941,16	38 067 896,93

10.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	plán	skutečnost k 31. 12. 2023 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy z prodeje služeb	1 931 000,00	1 944 677,32	871 214,00	2 815 891,32
výnosy z pronájmů	125 000,00	-	239 014,00	239 014,00
výnosy z prodeje čipů	15 000,00	-	23 660,00	23 660,00

jiné výnosy z vlastních výkonů	188 000,00	418 110,00	44 532,00	462 642,00
čerpání fondů	183 000,00	200 000,00	-	200 000,00
ostatní výnosy	20 000,00	299 828,00	37 263,00	337 091,00
úroky	1 000,00	713,87	-	713,87
kurzové rozdíly	-	5 948,62	-	5 948,62
celkem	2 463 000,00	2 869 277,81	1 215 683,00	4 084 960,81

10.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k 31. 12. 2023 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	1 980 000,00	2 283 144,33	498 580,70	2 781 725,03
spotřeba energie	2 781 000,00	2 293 285,38	109 900,60	2 403 185,98
prodané zboží	13 000,00	-	22 508,75	22 508,75
opravy a udržování	300 000,00	519 079,09	184 710,48	703 789,57
cestovné	-	-	-	-
ostatní služby	643 000,00	1 083 920,24	13 961,70	1 097 881,94
mzdové náklady	160 000,00	13 529,00	272 097,00	285 626,00
zákonné odvody	-	4 572,00	60 550,00	65 122,00
zákonné sociální n.	-	569,00	4 245,26	4 814,26
manka a škody	-	-	-	-
DDHM nad 3.000	135 000,00	473 036,27	-	473 036,27
ostatní náklady	-	4 100,00	-	4 100,00
odpisy	150 000,00	149 784,24	-	149 784,24
kurzová ztráta	-	41 809,58	-	41 809,58
daně z úroku	1 000,00	135,64	-	135,64
celkem	6 163 000,00	6 866 964,77	1 166 554,49	8 033 519,26

10.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)

nákladová položka	plán	skutečnost
hrubé mzdy	23 415 532,00	23 415 532,00
odvody SP, ZP, přiděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	8 052 153,38	8 052 153,38
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy	641 478,52	641 478,52
podpůrná opatření – pomůcky	76 571,55	76 571,55
DVPP	91 440,00	91 440,00
cestovné	177 535,57	177 535,57
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky	9 155,54	9 155,54
zákonné pojistné Kooperativa	92 604,00	92 604,00
provozní náklady projektu	168 183,25	168 183,25
celkem	32 724 653,81	32 724 653,81

Výše uvedená tabulka zahrnuje veškeré náklady k přímým nákladům UZ 33353, UZ 33086, 33088 a dále k projektům realizovaným v období roku 2023 (Šablony, OP JAK, ERASMUS+, projekty ze SMO, Konektivita, Bezplatné stravování).

10.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvků a dotacemi

	plán	skutečnost k 31. 12. 2023 (v tis. Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady	39 188 658,93	39 591 618,58	1 166 554,49	40 758 173,07
výnosy	2 463 000,00	2 869 277,81	1 215 683,00	40 849 60,81
příspěvky a dotace	36 725 658,93	36 725 658,93	0	36 725 658,93
výsledek hospodaření		3 318,16	49 128,51	52 446,67

10.6 Přehled realizovaných oprav a investic

V roce 2023 jsme realizovali opravu nákladního výtahu ve školní kuchyni ve výši 231 842 Kč. Stávající výtah již neodpovídal potřebám a byl technicky zastaralý. Opravou jsme prodloužili jeho životnost a funkčnost.

Zajistili a realizovali jsme opravu 2 sociálních zařízení v budově školní jídelny ve výši 177 477,48 Kč. Sociální zařízení bylo z hygienických důvodů nepoužitelné.

Řešili jsme opravy elektrorozvodů, osvětlení, havárii rozvodů vody, bojleru, zabezpečení budovy, opravu rozhlasu a telefonní ústředny, podlahy ve třídách, dlažbu před školou a jiné drobné opravy. Ve školní kuchyni jsme řešili opravy kotlů, elektrických pánví, konvektomatu, myčky nádobí aj.. Bohužel dlouhodobě, již od roku 2015 ve školní kuchyni nefunguje vzduchotechnika a o této problematice se již píše ve zprávě hygieny a v červnu 2024 přestal fungovat kuchyňský kotel a tento problém budeme řešit.

Tyto opravy jsme realizovali z provozních nákladů a z doplňkové činnosti školy.

Zřizovatel nám také poskytl investiční dotaci na pořízení nového konvektomatu do školní kuchyně ve výši 671 119 Kč. Z důvodu neopravitelnosti původního, nastala potřeba nutně pořídit nový.

Zřizovatel nám zajistil havarijní opravu střechy tělocvičny, kterou nám poničil vítr. Poslední opravou byly svody ze střechy v pavilonu školní družiny a v pavilonu 1.stupně. Svody zatékalo, protože původní litinová vložka byla na několika místech prasklá a zatečená voda způsobovala plíseň na stěnách. Opravu zajistil rovněž zřizovatel.

11. PŘÍLOHY

11.1. Příloha č. 1 – SWOT analýza školy

<u>Silné stránky (strengths)</u>	<u>Slabé stránky (weaknesses)</u>
<ul style="list-style-type: none">🚩 Jednotný a inovovaný Školní vzdělávací program🚩 Kvalifikovaný, generačně vyvážený a všestranný pedagogický sbor🚩 Nadstandardní práce se žáky se SVP a se žáky nadanými🚩 Zaměření školy – sport, zdravý životní styl a vzdělávání zaměřené na kariérní rozvoj žáků🚩 Realizace projektových dnů, mimoškolních a mimoškolních akcí🚩 Aktivita při vyhledávání externích finančních zdrojů a zapojení do projektů🚩 Neformální vzdělávání v rámci DOfE🚩 Využívání aktivit DOV, VŠB-TU a OU ve vzdělávání žáků i pedagogů🚩 Zapojení do projektu JAK (bez externího zpracovatele)🚩 Mezinárodní vzdělávání a spolupráce v rámci projektu Erasmus+🚩 Spolupráce a nadstandardní vztahy s okolními školkami🚩 Spolupráce se speciální školou ZŠ Ukrajinská a společné aktivity žáků obou škol🚩 Zavedení metody CLILL do výuky některých tříd a předmětů	<ul style="list-style-type: none">🚩 Nedostatek finančních prostředků na DVPP, učební pomůcky a revitalizaci budov🚩 Nestabilní internetové připojení v důsledku zastaralé konektivity🚩 Zázemí pro technické a umělecké obory (dílny, učebny pro hudební a výtvarnou výchovu)🚩 Absence projekční techniky v některých kmenových učebnách🚩 Technický stav budov – střechy, vlhké zdi spojovacích budov🚩 Zastaralé vybavení školní kuchyně a nedostatečná kapacita při zvyšujícím se počtu žáků🚩 Vysoký výskyt poškozování školních pomůcek a vybavení🚩 Absence školního psychologa🚩 Nesystémové řešení odborných pozic školní psycholog a speciální pedagog – řeší se z projektů, které na sebe nenavazují🚩 Výsledek šetření školního klimatu na úrovni žáků školy🚩 Nezájem o zapojení se do zájmové činnosti kroužků ze strany žáků z finančních důvodů

- ✚ Elektronické systémy evidence a komunikace
- ✚ Rekonstruované a modernizované odborné učebny a společné prostory
- ✚ Sportovní zázemí školy
- ✚ Zapojení do místního akčního plánu rozvoje vzdělávání (MAP3) a pozice ředitele školy jako manažera jedné z pracovních skupin
- ✚ Zvyšování zájmu o vzdělávání na naší ZŠ
- ✚ Nabídka mimoškolních aktivit a kroužků, systém doučování
- ✚ Vlastní identifikace školy (logo, maskoti, motto)
- ✚ Nadstandardní spolupráce se sociálními partnery
- ✚ Realizace kariérních portfolií pedagogických pracovníků
- ✚ Pravidelné sportovní a kulturní aktivity
- ✚ Bohatá školní knihovna a zapojení do programů rozvíjející čtenářství
- ✚ Ekotým, EVV
- ✚ Fungující školní žákovský parlament
- ✚ Funkční nadační fond školy
- ✚ Přesun Regionální fotbalové akademie na naši ZŠ – realizace příprav
- ✚ Vnímání školy ze strany zákonných zástupců a zaměstnanců školy
- ✚ Externí stáže pedagogických zaměstnanců na úspěšných školách
- ✚ Využívání médií a sociálních sítí pro propagaci školy
- ✚ Úschovna kol a koloběžek
- ✚ Podpora výuky i mimoškolní zájmové činnosti i pro ukrajinské děti

- ✚ Neúspěch při výběrovém řízení projektu v rámci IROP, Talentmanagementu a TPA-učící se organizace

Příležitosti (opportunities)

- ✚ Dovybavení kmenových tříd dataprojektory
- ✚ Další zlepšování školního klimatu jako součásti školní kultury
- ✚ Řešení odborné pozice školního psychologa z prostředků SMO a zřizovatele
- ✚ Větší využívání moderních výukových metod
- ✚ Další rozšíření portfolia kroužků, mj. dramatická výchova
- ✚ Další rozvoj metody CLILL do výuky některých tříd a předmětů
- ✚ Možnost zastřešení minihřiště a zvýšit jeho využití jako druhé tělocvičny + projekt vybudování zázemí pro sportovní akademii
- ✚ Příprava na úspěšné zapojení do projektu Talentmanagement
- ✚ Zapojení do projektu OP Spravedlivá transformace – Konektivita škol v MSK
- ✚ Větší využívání vzdělávacích nabídek sociálních partnerů – Planetárium, ZOO a dalších
- ✚ Další rozvoj spolupráce s vedením a trenéry Akademie FCB a Regionální fotbalové akademie, společné projekty
- ✚ Žákovská portfolia
- ✚ Atrium školy pro další využití
- ✚ Projekce ve vestibulu školy s ukázkami fotografií/videí ze školních akcí
- ✚ Umístění kamerového systému ve vybraných prostorách a v okolí školy

Hrozby (threats)

- ✚ Demografický vývoj naší spádové oblasti
- ✚ Klesající zájem o vzdělání ze strany některých žáků i rodičů
- ✚ Kvalita vztahů třídních kolektivů při souběhu různě typizovaných skupin ve třídách
- ✚ Odchod „zdravých“ dětí ze tříd s velkým počtem žáků v inkluzi
- ✚ Zvyšující se počet dětí na nízké sociální úrovni, což ovlivňuje kvalitu výuky a její materiální zabezpečení
- ✚ Změny na pozici zástupce ředitele

11.2. Příloha č. 2 – Diagramy výsledků šetření klimatu školy

Otázka	Rodiče	Vyučující	Žáci
1. obecná spokojenost	80%	79%	77%
2. jasná a srozumitelná pravidla chování	88%	78%	86%
3. možnost otevřeně vyjadřovat svůj názor	83%	76%	55%
4. pocit bezpečí a respektu v kolektivu	80%	77%	69%
5. vzájemná spolupráce	83%	71%	67%
6. atmosféra důvěry a bezpečí	80%	73%	76%
7. smysluplnost práce	80%	96%	68%
8. profesní a osobní rozvoj	79%	83%	76%
9. srozumitelnost učiva	75%	91%	71%
10. inspirativnost výuky	77%	97%	66%
11. formativní hodnocení	76%	84%	70%
12. respektování individuálních vzdělávacích potřeb	71%	94%	55%
13. práce školního poradenského pracoviště	78%	93%	83%
14. dobré vztahy	82%	91%	82%
15. zapojení se do dění školy	64%	87%	71%
16. komunikace s vedením školy	84%	73%	72%
17. týmová spolupráce	77%	65%	68%
18. kvalita webových stránek	84%	93%	71%
19. prostředí a vybavení školy	81%	76%	77%
20. osobní ručení za kvalitu školy	81%	85%	75%

