



## Dodatek č. 1 ke ŠKOLNÍMU ŘÁDU – Klasifikační řád

### A. Hodnocení a klasifikace žáka

Hodnocení žáků ve vyučování je **systematické**, tzn., že učitel tuto činnost připravuje, organizuje, provádí pravidelně v daných časových intervalech a výsledky jsou srovnávány s určitými normami. **Specifičnost** hodnocení je dána tím, co hodnotíme, kdy hodnocení provádíme – hodnocena je úroveň osvojení si znalostí, dovedností, postupů, postojů a také kvalita průběhu učení. Hodnocení je **zpětná vazba** směřující ke zdokonalení učební činnosti žáků.

Každý typ hodnocení má ve škole svůj smysl a učitel si ho volí záměrně a promyšleně.

Hodnocení je rozděleno obecně na:

1. **formativní** – slouží k podpoře dalšího efektivního učení žáků, je zaměřené na odstraňování obtíží, nedostatků a chyb, nabízí radu a poučení zaměřené na zlepšení budoucí práce žáka. Tato forma hodnocení je individuální, motivační – učitel si nastavuje cíl hodiny a může hodnotit různorodě.
2. **sumativní** = normativní / shrnující stanovuje úroveň dosažených znalostí v určitém časovém okamžiku – naplňuje výstupy ŠVP.

Na základě interní dohody pedagogů naší školy jsou stanoveny v elektronické žákovské knížce tyto váhy známek:

- Shrnující hodnocení - 8
- Projekt - 5
- Průběžné hodnocení - 4
- Aktivita – 3
- Ostatní hodnocení – 1

Specifické poruchy učení u žáků (diagnostikované PPP a SPC) jsou vyrovnávány pomocí podpůrných opatření, doporučení a pomůcek. Výkon či znalost učiva je hodnocena vždy za použití výše zmíněných pomůcek a je přesně stanoveno, co se bude hodnotit.



## Dodatek č. 1 ke ŠKOLNÍMU ŘÁDU – Klasifikační řád

### Podrobnější postupy a typy hodnocení v rámci jednotlivých předmětových komisí

#### Jazyk a jazyková komunikace

Na začátku školního roku seznámí vyučující žáky s požadavky na pomůcky a požadavky pro klasifikaci daného předmětu.

#### **1. Český jazyk a literatura**

- a) začleňování metod RWCT a prvků mediální výchovy ve všech ročnících
- b) průběžné hodnocení jazykových dovedností - **váha 4**
- c) samostatné vedení záznamů z četby přečtených knih: 6. až 8. ročník minimálně 4 knihy, 9. ročník minimálně 2 knihy - **váha 5**
- d) vypracování 2 slohových prací ve všech ročnících - **váha 8**
- e) vypracování 2 pololetních prací ve všech ročnících - **váha 8**
- f) aktivita – **váha 3**

V případě neodevzdání samostatné práce ve stanoveném termínu bude práce hodnocena známkou nedostatečně.

#### **2. Rozvoj čtenářství**

- a) začleňování metod RWCT a prvků mediální výchovy ve všech ročnících
- b) samostatné vedení záznamů z četby přečtených knih - **váha 4**
- c) projekty - **váha 5**
- d) aktivita - **váha 3**

V případě neodevzdání samostatné práce ve stanoveném termínu bude práce hodnocena známkou nedostatečně.

#### **3. Cizí jazyk**

- a) začleňování metod RWCT a prvků mediální výchovy ve všech ročnících
- b) průběžné hodnocení jazykových dovedností: S, L, R, W, E - **váha 4**
- c) projekty - **váha 5** (individuální či skupinová práce s delší časovou dotací ukončená veřejnou prezentací)
- d) aktivita - **váha 3** (zahrnuje veškeré práce písemného charakteru / eseje s delší, předem stanovenou časovou dotací),



### Dodatek č. 1 ke ŠKOLNÍMU ŘÁDU – Klasifikační řád

ostatní - **váha 1** (různorodé činnosti v rámci vyučovací hodiny naplňující formativní hodnocení)

## Jazyk a jazyková komunikace – 1.stupeň

### Český jazyk a literatura

#### 1. Český jazyk a literatura

- a) začleňování metod čtenářství ve všech ročnících,
- b) průběžné hodnocení jazykových dovedností (**váha 4**),
- c) vedení záznamů z četby přečtených knih (**váha 3**): 1. ročník minimálně 1 kniha s pomocí, samostatné vedení záznamů z četby přečtených knih: 2. ročník minimálně 2 knihy, 3. ročník minimálně 2 knihy, 4. ročník minimálně 3 knihy, 5. ročník minimálně 4 knihy
- d) vypracování 2 slohových prací ve 4. a 5. ročníku (**váha 4**), opravujeme jen stylistiku
- e) vypracování 2 pololetních prací ve 2. ročníku, 4 čtvrtletních prací ve 3., 4. a 5. ročníku (**váha 8**),

V případě neodevzdání samostatné práce ve stanoveném termínu bude práce hodnocena známkou nedostatečně

### Cizí jazyk

- a) průběžné hodnocení jazykových dovedností (**váha 4**)
- b) vypracování 4 kontrolních prací (**váha 4**) ve 2. a 3. ročníku a 6 kontrolních prací ve 4. ročníku (**váha 4**) a 6 kontrolních prací v 5. ročníku (**váha 8**)
- c) aktivita (**váha 3**)
- d) ostatní (**váha 1**).



## Dodatek č. 1 ke ŠKOLNÍMU ŘÁDU – Klasifikační řád

### Člověk a jeho svět

Na začátku školního roku seznámí vyučující žáky s požadavky na pomůcky a požadavky pro klasifikaci daného předmětu.

#### 1. Prvouka

- Začleňování metod RWCT a prvků mediální výchovy ve všech ročnících

- Průběžné hodnocení znalostí (**váha 4**)

1. ročník - pouze průběžné hodnocení dovedností (**váha 4**)

2. ročník - Pololetní práce, 2 za šk. rok (**váha 8**)

3. ročník - Čtvrtletní práce, 4 za šk. rok (**váha 8**)

#### 2. Vlastivěda

- Začleňování metod RWCT a prvků mediální výchovy ve všech ročnících

4. a 5. ročník - Čtvrtletní práce, 4 za šk. rok (**váha 8**)

4. a 5. ročník - Aktivita 1 za šk. rok (**váha 3**)

#### 3. Přírodověda

- Začleňování metod RWCT a prvků mediální výchovy ve všech ročnících

4. a 5. ročník - Čtvrtletní práce, 4 za šk. rok (**váha 8**)

4. a 5. ročník - Aktivita 1 za šk. rok (**váha 3**)

### Matematika a její aplikace

Na začátku školního roku seznámí vyučující žáky s požadavky na pomůcky a požadavky pro klasifikaci daného předmětu.

#### 1. Matematika

a) Začleňování metod RWCT a prvků mediální výchovy ve všech ročnících,

b) shrnující testy II. roč. 2 pololetní práce (**váha 8**),

III. - V. ročník 4 čtvrtletní práce (**váha 8**),



### Dodatek č. 1 ke ŠKOLNÍMU ŘÁDU – Klasifikační řád

VI. – IX. ročník 1 opakovací práce (**váha 8**),

2 pololetní práce (**váha 8**),

2 čtvrtletní práce (**váha 8**),

c) projekty (**váha 5**),

d) průběžné hodnocení dovedností **váha 4**, (desetiminutovky, zkoušení),

e) aktivita **váha 3**, (samostatná práce, skupinová práce),

f) ostatní (**váha 1**).

V případě neodevzdání samostatné práce ve stanoveném termínu bude práce hodnocena známkou nedostatečně.

#### Informační a komunikační technologie

Na začátku školního roku seznámí vyučující žáky s požadavky na pomůcky a požadavky pro klasifikaci daného předmětu.

Průběžné hodnocení, v každém ročníku budou za pololetí hodnoceny dovednosti při práci s počítačem (**váha 4**).

#### Člověk a společnost

Na začátku školního roku seznámí vyučující žáky s požadavky na pomůcky a požadavky pro klasifikaci daného předmětu.

##### 1. Dějepis

- a) začleňování metod RWCT a prvků mediální výchovy ve všech ročnících, začleňování regionálních dějin do výuky
- b) průběžné zkoušení - **váha 4**
- c) shrnující testy - **váha 8**
- d) aktivita – **váha 3**
- e) ostatní – **váha 1**

V případě neodevzdání samostatné práce ve stanoveném termínu bude práce hodnocena známkou nedostatečně.

##### 2. Občanská výchova



### Dodatek č. 1 ke ŠKOLNÍMU ŘÁDU – Klasifikační řád

- a) začleňování metod RWCT a prvků mediální výchovy ve všech ročnících, začleňování regionálních informací do výuky
- b) průběžné opakování - **váha 4**
- c) aktuality - **váha 3**
- d) ostatní - **váha 1**

### Člověk a příroda

Na začátku školního roku seznámí vyučující žáky s požadavky na pomůcky a požadavky pro klasifikaci daného předmětu.

- a) začleňování metod RWCT
- b) průběžné hodnocení - PDS, Ch, F, Z – písemně, ústně – **váha 4**
- c) Laboratorní práce - PDS, Ch, F – minimálně 1 ve všech ročnících. Žáci vypracují protokol. – **váha 3**

V případě neodevzdání samostatné práce – protokolu ve stanoveném termínu bude práce hodnocena známkou nedostatečně.

- d) referáty- PDS, Ch, F, Z – ve všech ročnících – **váha 3**  
Žáci mají možnost dobrovolně se přihlásit v případě zájmu o dané téma, nebo téma zadává vyučující.
- e) prezentace - PDS, Ch, F, Z – ve všech ročnících - **váha 5**  
Žáci mají možnost dobrovolně se přihlásit v případě zájmu o dané téma, nebo téma zadává vyučující.
- f) projekt - PDS, Ch, F, Z - ve všech ročnících – **váha 5**  
Vyučující má možnost zadat projekt na zvolené téma, žákům umožní dostatek času na zpracování.
- g) ostatní - PDS, Ch, F, Z (různorodé činnosti v rámci vyučovací hodiny naplňující formativní hodnocení) – **váha 1**

V případě neodevzdání samostatné práce ve stanoveném termínu bude práce hodnocena známkou nedostatečně.



## Dodatek č. 1 ke ŠKOLNÍMU ŘÁDU – Klasifikační řád

### Člověk a zdraví

Na začátku školního roku seznámí vyučující s požadavky na pomůcky a požadavky pro klasifikaci daného předmětu.

#### 1. Tělesná výchova – 1.stupeň

- a) Průběžné hodnocení sportovních dovedností dle povětrnostních podmínek
- b) Klasifikace – hodnocení z gymnastiky, atletiky a sportovních her – **(váha 4)**
- c) Motivace a vyžadování aktivního zapojení žáků do cvičení ve vyučovací hodiny
- d) Pro necvičící celoročně vypsát osvobození od TV dle platného lékařského potvrzení

Pro třídy, které mají dle plánu plavání – hodnocení provádí instruktor plavání

V případě malého počtu známek (jedna nebo žádná známka) – bude provedeno dodatečné přezkoušení ze sportovních disciplín (atletika, gymnastika, sportovní hry).

#### 2. Tělesná výchova a Sportovní příprava – 2.stupeň

- a) Průběžné hodnocení sportovních dovedností
- b) Klasifikace – hodnocení z gymnastiky, atletiky a sportovních her – **(váha 4)**
- c) Motivace a vyžadování aktivního zapojení žáků **(75% aktivní účasti v hodinách)** do cvičení ve vyučovací hodině
- d) Pro necvičící celoročně vypsát osvobození od TV dle platného lékařského potvrzení

#### 3. Výchova ke zdraví

- a) Průběžné opakování **(váha 4)**
- b) Projekt **(váha 5)**
- c) Ostatní **(váha 1)**

### Umění a kultura

Na začátku školního roku seznámí vyučující žáky s požadavky na pomůcky a požadavky pro klasifikaci daného předmětu.



## Dodatek č. 1 ke ŠKOLNÍMU ŘÁDU – Klasifikační řád

### 1. Hudební výchova

Průběžné hodnocení hudebních znalostí a pěveckých dovedností (**váha 4**).

### 2. Výtvarná výchova

Průběžné hodnocení, v každém ročníku budou za pololetí vyžadovány 4 tematické práce (**váha 4**).

## **B. Koncepte domácí přípravy žáků**

### **Cílem domácí přípravy je:**

- rozvíjet smysl pro povinnost
- zopakovat a procvičit si probrané učivo
- ověřit si úroveň pochopení učiva
- ověřit si schopnost samostatně učivo aplikovat
- rozvíjet schopnost samostatně se učit

### **Příprava pomůcek:**

- probíhá dle rozvrhu a dle instrukcí vyučujících jednotlivých předmět, pravidelně a systematicky

### **Ústní projev:**

- opakování látky z předchozích hodin
- příprava slovní zásoby do výuky cizích jazyků
- příprava na verbální zkoušení
- příprava mluveného projevu (např.: vypravování, popis, výklad, referát apod.)
- vyhledávání informací potřebných k výuce (např.: encyklopedie, internet apod.)
- pravidelné čtení
- čtení s porozuměním
- doporučená četba a četba dle vlastního výběru

### **Písemné práce:**

- procvičování a upevňování probraného učiva
- vyhledávání informací potřebných k výuce (např.: encyklopedie, internet apod.)
- domácí slohové práce





### Dodatek č. 1 ke ŠKOLNÍMU ŘÁDU – Klasifikační řád

- příprava referátů a projektů
- čtenářský deník

#### **Spolupráce s rodiči:**

- kontrola sešitů, pracovních sešitů, pracovních listů
- kontrola přípravy pomůcek na vyučování
- vedení k vytváření zodpovědnosti dítěte
- podpora zájmu o školu

#### **Psychohygienu**

- rozvržení volného času
- plánování práce a odpočinku

**V případě neodevzdání samostatné práce v předem stanoveném termínu bude práce hodnocena nedostatečně.**

## **C. Slovní hodnocení**

(v souladu s dikcí § 15 odst. 2) vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů)

- [\(na základě doporučení z PPP a SPC, případně na žádost zákonných zástupců\)](#) se používá v průběhu roku a na vysvědčení - kompletní hodnotící škála plyne z tabulky pro slovní hodnocení. Týká se zohledňovaných předmětů.
- tento přehled zachycuje průběžné hodnocení, se kterým jsou zástupci žáka pravidelně seznamováni. Hodnocení může vycházet z následující hodnotící škály **žák**:
  - je pohotový, bystrý, vyjadřuje se výstižně a přesně, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem, bezpečně ovládá základní učivo daného ročníku, projevuje zájem o daný předmět, samostatně si rozšiřuje vědomostní obzor,
    - uvažuje celkem samostatně, vyjadřuje se výstižně, při aplikaci osvojeného učiva se dopouští jen menších (drobných) chyb, učí se svědomitě, zájem o předmět je kolísavý,
    - je méně samostatný v myšlení, vyjadřuje se ne dost přesně, zvládá základní učivo daného ročníku s drobnými nedostatky, které odstraňuje s pomocí učitele, neprojevuje větší zájem o předmět,
    - je nesamostatný v myšlení, vyjadřuje se se značnými obtížemi, při zvládnutí základního učiva se dopouští podstatných chyb, které nesnadno překonává, má malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty,
    - je nesamostatný v myšlení, své myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi, dělá podstatné chyby v základním učivu, které nesnadno překonává, potřebuje časté vedení a pomoc učitele, má malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty,



### Dodatek č. 1 ke ŠKOLNÍMU ŘÁDU – Klasifikační řád

- jeho samostatnost myšlení je velmi omezena, není schopen vyjádřit samostatně bez pomoci učitele své myšlenky, základní učivo nezvládá a praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele, nemá zájem o učení.

## 1. Celkové hodnocení

**Ovládnutí učiva předepsaného rámcovým vzdělávacím programem (hodnocení 1. a 2. pololetí)**

- 1 - ovládá bezpečně,
- 2 - ovládá ,
- 3 - v podstatě ovládá,
- 4 - ovládá se značnými mezerami,
- 5 - neovládá

### Úroveň myšlení

- 1 - pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti,
- 2 - uvažuje celkem samostatně,
- 3 - menší samostatnost v myšlení,
- 4 - nesamostatné myšlení,
- 5 - odpovídá nesprávně i na návodné otázky,

### Úroveň vyjadřování

- 1 - výstižné a poměrně přesné,
- 2 - celkem výstižné,
- 3 - myšlenky vyjadřuje ne dost přesně,
- 4 - myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi,
- 5 - i na návodné otázky odpovídá nesprávně.

### Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů; chyby, jichž se žák dopouští

- 1 - užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou,
- 2 - dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb,
- 3 - řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby,
- 4 - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává,
- 5 - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí.

### Píle a zájem o učení

- 1 - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem,
- 2 - učí se svědomitě,
- 3 - k učení a práci nepotřebuje větších podnětů,
- 4 - malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty,
- 5 - pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné.

## 2. Průběžné hodnocení písemných prací žáka v zohledňovaných předmětech



**Dodatek č. 1 ke ŠKOLNÍMU ŘÁDU – Klasifikační řád**

- při hodnocení běžných písemných cvičení se používá hodnocení vyjádřené počtem chyb,
- při hodnocení písemných prací se využívá bodový systém hodnocení nebo počet chyb.