Koncepce rozvoje

Základní školy, Ostrava-Poruba, J. Šoupala 1609, příspěvkové organizace

Koncepce rozvoje školy vychází z přesvědčení, že současný směr, kterým se ZŠ J. Šoupala ubírá je správný a dlouhodobě udržitelný. Kontrolní činnosti včetně nedávné hloubkové kontroly ČŠI, pravidelné hodnocení i zpětná vazba od žáků, rodičů a pedagogů potvrzují, že nastavené postupy přinášejí výsledky a podporují kvalitní vzdělávání. V podnětném prostředí. Naším cílem je proto pokračovat v rozpracovaném stylu práce, dále jej kultivovat a systematicky rozvíjet. Zaměřujeme se na stabilitu, profesionalitu a otevřenost, které tvoří pevný základ pro další růst školy i všech, kteří v ní působí.

Východiska koncepce:

- Strategie vzdělávání města Ostravy 2030, Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+
- Přípravné činnosti na zpracování nového ŠVP v souladu s revizí RVP 2026
- Výsledky výchovně-vzdělávacího procesu na ZŠ J. Šoupala – především kontrolní zprávy České školní inspekce, KHS, zřizovatele
- SWOT analýza ZŠ J. Šoupala každoročně aktualizovaná

Hlavní priority

1. Snížit nerovnosti ve vzdělávání

- ✓ Zlepšit dostupnost kvalitního vzdělávání bez ohledu na region, rodinné zázemí či speciální potřeby.
- ✓ Podpora žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
- ✓ Posílit ranou péči a předškolní vzdělávání.

Prostředky k dosažení:

- ✓ Důraz na rozvoj pozitivního klimatu školy a budování vztahů učitel–žák, žák–žák, škola–rodina.
- ✓ Rozvoj otevřené komunikace mezi všemi aktéry vzdělávání.
- ✓ Plně funkční školní poradenský tým – speciální pedagog (ideálně dva), školní psycholog, školní metodik prevence, kariérový poradce.
- ✓ Spolupráce na úrovni vedení školy, podpůrného týmu, třídních učitelů, ostatních pedagogických pracovníků (včetně nepedagogických zaměstnanců školy).
- ✓ Spolupráce s externími školskými poradenskými zařízeními (Pedagogicko-psychologické poradny, Speciální pedagogická centra).
- ✓ Spolupráce s externími organizacemi při řešení problémů - META o.p.s. – začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem.
- ✓ Individuální přístup k řešení problémů s úzkou spoluprací se zákonnými zástupci.
- ✓ Prevence před řešením důsledků – např. realizace třídnických hodin s tematickým zaměřením, prvky sociometrie apod..
- ✓ Jasné postupy pro identifikaci potřeb žáků a jejich pravidelné vyhodnocování.
- ✓ Individualizace výuky: úpravy zadání, tempa, způsobu hodnocení.

- ✓ Bezpečné a podnětné prostředí pro učení – pravidelně realizované třídnické hodiny na aktuální témata s průběžným dílčím zjišťováním klimatu třídy a školy.
- ✓ Zpracovávaná žákovská portfolia.
- ✓ Spolupráce s mateřskými školami – společné společenské i vzdělávací akce, vzájemné návštěvy, sdílení prostor.
- ✓ Dle potřeby městského obvodu jsme připraveni na možnost otevřít přípravnou třídu – nabízíme zkušenosti i zázemí.
- ✓ Adaptační aktivity, na 1.stupni v rámci školního prostředí, na přelomu 1. a 2. stupně pak realizace ozdravného pobytu pro žáky 4.-7.ročníku, kde dochází jednak k velkým personálním změnám ve třídě a rovněž z důvodu odbourání bariér mezi fotbalisty a nefotbalisty.
- ✓ V rámci pomoci rodinám v nouzi dlouhodobé zapojení do programu bezplatného stravování.
- ✓ Nabídka individuálních řešení vzdělávání pro sportovce (úprava rozvrhu, plány pedagogické podpory) – úzká smluvní spolupráce s Regionální fotbalovou akademií Moravskoslezského kraje a Akademií FC Baník Ostrava.

2. Zvýšit kvalitu výuky a výsledků učení

- ✓ Zaměřit se na kompetence potřebné pro život v 21. století (kritické myšlení, digitální dovednosti, spolupráce).
- ✓ Modernizovat obsah vzdělávání a rámcové vzdělávací programy.
- ✓ Podporovat individualizaci učení a formativní hodnocení.

Prostředky k dosažení:

- ✓ Aktualizovaný školní vzdělávací program nabízející vzdělávání s kompetencemi pro život a kariérní rozvoj. V současné době čekáme na rozhodnutí o implementaci revidovaného RVP, výsledky z pilotáže modelových ŠVP. Vzhledem k tomu, že jsme škola s velkou fluktuací žáků (z důvodu fotbalového zaměření, spoluprací s RFA a Akademií FC Baník Ostrava) naše rozhodnutí o výběru modelu ŠVP je klíčové pro hladký přechod žáků z jiných škol.
- ✓ Dostupná digitální infrastruktura (prostřednictvím projektu IROP - OPST (Operační program spravedlivá transformace) realizovaná rekonstrukce konektivity všech prostor školy.
- ✓ Doplnění digitální techniky v rámci projektů OPST a Digitální propasti.
- ✓ V kmenových učebnách realizované interaktivní dataprojektory nabízí pedagogům rozmanité formy pedagogických aktivit.
- ✓ Vnímání požadavků žáků prostřednictvím funkčního žákovského parlamentu.
- ✓ Dostatečný personální prostor pro individuální i skupinovou práci – projektové dny, tandemová výuka).
- ✓ Rozvoj všech gramotností, které jsou propojovány se vzdělávacím obsahem a cílem zvýšit úroveň dovedností, jako je kritické myšlení, správa financí či práce s informacem. Větší důraz na čtenářskou a pisatelskou gramotnost a logicko-matematickou gramotnost v konceptu nového RVP (dlouhodobě řešíme v projektu PŠÚ)
- ✓ Propojení teoretických poznatků s praktickými dovednostmi (laboratorní práce, badatelství, práce v dílnách, cvičné kuchyňce atp.).
- ✓ Na 1.stupni ZŠ ve vybraných třídách vzděláváme žáky v Metodě instrumentálního uvědomování (akceleruje myšlení, zvyšuje efektivitu učení, učí pracovat s chybou atp.).
- ✓ Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků doplněný portfolii pedagogů v rámci jejich kariérního rozvoje – každoročně nastavení priorit vzdělávání dle aktuálního požadavku.

- ✓ Formativní hodnocení jako podpora učení s poskytnutím zpětné vazby o vzdělávání pro žáky i pedagogy.
- ✓ Jazykový rozvoj žáků s cílem na konci PŠD dosáhnout úrovně B1 - bilingvní výuka ve vybraných předmětech, jazykové vzdělávání nad rámec ŠVP s oxfordskými zkouškami pro žáky (zdarma zapojením do projektu SMO), jazykové vzdělávání pedagogů.
- ✓ Dlouhodobé zapojení do projektu Pomáháme školám k úspěchu (systematická pomoc s řešením aktuálních vzdělávacích oblastí – aktuálně reaguje na podněty a aktivity při realizaci „nového“ Rámcového vzdělávacího programu).
- ✓ Dlouhodobé zapojení do projektu Světová škola (prostřednictvím aktivního učení a školních projektů pomáhají řešit globální témata).
- ✓ Nabídka mimoškolní podpory – společné aktivity s rodiči, kroužky
- ✓ Dlouhodobé zapojení do Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání – osobní účast ředitele školy od roku 2015 jako manažer pracovní skupiny Kariérové poradenství, od MAP3 po naplnění programu kariérového poradenství jako manažer pracovní skupiny Kompetence pro život.
- ✓ Stáže pedagogů na vybraných školách ORP Ostrava, včetně spolupráce se speciální školou v rámci příkladů dobré praxe pro rozvoj spolupráce pedagoga s asistentem pedagoga.
- ✓ Dlouhodobá spolupráce s Moravskoslezským paktem zaměstnanosti, nyní se aktivně účastníme v rámci pilotáže přípravy kariérového koordinátora pro 1. stupeň základní školy (součástí příprava na osobnostní rozvoj žáků dle nového RVP).
- ✓ Dlouhodobá spolupráce s externími vzdělávacími institucemi - VŠB TU (Zlepši si techniku), projektová spolupráce s Ostravskou univerzitou, spolupráce se Světem techniky, ZOO Ostrava, Moravskoslezským inovačním centrem (akce IT4Innovations a vzdělávací akce pro žáky a pedagogy), OZO Ostrava.
- ✓ Neformální vzdělávání – plnění programu DOfE (Mezinárodní cena vévody z Edinburghu), dlouhodobé zapojení do projektu Erasmus+ v oblastech jazykového vzdělávání žáků a pedagogů, výměnné pobyty žákovských skupin, job shadowing.

Podpůrné oblasti

- ✓ Škola jako komunitní centrum – využití i pro mimoškolní aktivity. Poslední doplňkovou aktivitou je zahájení spolupráce se Základní uměleckou školou J. Valčíka v rámci projektu schváleného MŠMT, do kterého je zapojena i MŠ Ukrajinská – žáci se budou umělecky vzdělávat v prostorách školy a zákonným zástupcům odpadne logistiky spojená s přesuny dětí na ZUŠ.
- ✓ Vyrovnaný rozpočet školy bez negativních dopadů na vzdělávání, využití doplňkové činnosti.
- ✓ Vícezdrojové financování, využití vyhlášených dotačních programů, projekty IROP (v současné době již schválen projekt IROP Operační program spravedlivá transformace na rekonstrukci odborných učeben – počítačové učebny, dílny, čeká se na vydání právního aktu), vyhlášené dotační programy, finanční a věcné dary, nadační fond.
- ✓ Vyrovnaný pedagogický sbor – věkově i genderově. Hlavním kritériem a cílem při výběru pedagogických pracovníků je charakter, radost z práce s dětmi, ochota práce v týmu a sebevzdělávání se.
- ✓ Podpora nepedagogických pracovníků a propojení jejich odborných oblastí se vzdělávacími aktivitami žáků.

V Ostravě-Porubě dne 31.8. 2026.

Zpracoval Ing. Milan Chalupa

Ing. Milan Chalupa

Digitálně podepsal Ing. Milan Chalupa
Datum: 2026.09.21 13:04:57 +02'00'